**Мониторинг «Оценка качества воспитательной системы»**

**Как оценить воспитательную работу в школе?**

**Главное, чтобы подход был не технологическим, а содержательным**

***Государство обратило пристальное внимание на воспитание в школе. А что это значит? Увы, лишь то, что школу просто назначили ответственной за исправление всех недостатков современного общества. А для пресечения педагогической «халатности» даже выдумали измерять уровень воспитанности.   
Что ж, отчитаемся. Жаль, конечно, тратить время на составление бумажек. Лучше это время потратить на реальный анализ воспитательной ситуации в школе. Кстати, а как его проводить?   
В воспитании ведь эффекты непредсказуемы и отсрочены, а результаты… Что, собственно, считать результатами воспитания?   
Есть несколько точек зрения на эту проблему.   
Мы представляем сегодня одну из них.***

**Ресурсы**

У любого заместителя по воспитательной работе время от времени возникает необходимость проанализировать воспитательную ситуацию в школе. В первую очередь, когда он только вступил в должность: чтобы эффективно строить работу, прежде всего нужна диагностика школьной воспитательной реальности.  
Сегодня в качестве этой диагностики чего только не меряют: от уровня внимания школьников до уровня доходов семей. Особенно если психолог воспринимается в школе как «главный по тестам».  
Если же диагностика предназначена для пользы дела, список должен быть минимальным, а пункты его – существенными. Она должна охватывать все ресурсы школьного воспитательного потенциала: собственно школа, педагоги, администрация, материально-техническая база и среда, в которой существует школа. В каждом блоке выделим по три критерия.  
***Школа.*** Воспитательный потенциал ее будет тем выше, чем больше в ней учится ребят с разными интересами: спорт, туризм, кружки, театр. Тут важно слово «разные»: если в школе все поголовно увлечены театром или классической борьбой и даже побеждают в конкурсах, это не приносит очков именно этому пункту диагностики.  
Отношение к школе тоже сильно влияет на ее воспитательные возможности. Все знают школы, где без особых парадных мероприятий вырастают хорошие ребята. Бывает и наоборот: план воспитательной работы ломится от праздников, смотров, бесед, а результат оставляет желать лучшего. Тут дело в том, любят ли дети школу. Если да, то воспитывающими становятся и уроки, и перемены, и общение после занятий.  
Третий пункт в школьном блоке – то, что раньше называлось активом. Сейчас больше принято говорить о лидерстве. Так вот, достаточное количество позитивных лидеров, школьных кумиров – это тоже воспитательный ресурс.   
***Педагоги.*** Как и в случае с детьми, хорошо, если у учителей много разных увлечений. И не важно, собирает ли кто-то марки, вышивает или выращивает цветы. Главное, чтобы взрослый не скрывал от коллег и детей свое хобби. Конечно, важно и то, как педагоги школы относятся к воспитанию. Учителя, считающие, что их дело – уроки дать, а с воспитанием пусть классный руководитель разбирается, тем самым сокращают воспитательный ресурс школы.  
Не менее важна компетентность в сфере воспитания. Педагоги должны не только быть готовы, но и уметь действовать как воспитатели. Или стремиться к этому, осознавать знания о воспитательной деятельности как ценность.  
***Администрация.*** Для управленцев, как и для педагогов, важно отношение к воспитанию и компетентность в этом вопросе. Необходима еще и сработанность команды. Если директор и все его заместители демонстрируют разные ценности, цели, требования, воспитательный потенциал становится негативным: учителей и детей постоянно «раздергивают» в разные стороны.   
***Материально-техническая база.*** В школе, планирующей построить воспитательную работу на каком-либо виде деятельности, нужно обеспечить материальные возможности для этого.

Немаловажный ресурс для воспитательной работы – множительная техника. Одно дело, когда классный руководитель и зам по воспитательной работе от руки рисуют и пишут приглашения, афиши, анкеты, опросники – как подумаешь про объем работы, руки опускаются. И совсем другое – если это делается одним нажатием кнопки.  
Нужно учитывать и такую очевидную вещь, как пространство… Если в школе хоть в какой-то форме проклюнулось самоуправление, необходимо помещение для сбора ребят. Если вы хотите организовать общешкольный сбор, не обойтись без помещения, которое может вместить всех учеников и педагогов.  
***Среда.*** Главный компонент среды, окружающей школу, – это родители ваших учеников. Сейчас хорошим тоном стало проводить сложные опросы семей, создавать органы попечительства. Но главное – как родители относятся к школе. Если есть сочувствие и желание сотрудничать, это еще один плюс воспитательному потенциалу школы.  
Какой бы хорошей ни была школа, нельзя не обращать внимания на степень криминальности окружающей среды. Согласитесь, это очень важно – можете ли вы спокойно провести вечером праздник на пришкольном участке. В этом пункте обычно заметно выигрывают сельские школы.  
И последнее: насколько воспитательная среда открыта. Есть ли люди вне школы, к которым могут пойти посоветоваться педагоги. Это могут быть коллеги из других школ, специалисты ИПК или выход в интернет для профессионального общения.  
Для первоначальной диагностики можно составить табличку: пять блоков по три пункта в каждом. И оценить каждый. Тогда в первом приближении станет понятно, на что вы с уверенностью можете опираться и над чем работать в первую очередь.

**Работа учителя**

В любой деятельности результат – это достигнутая цель. Особенность педагогической деятельности в том, что здесь есть цели достижимые и недостижимые. Например, развитие духовности. Вот у этого конкретного ребенка развилась уже духовность или нет? Или ставим мы цель «формирование вежливого поведения» и смотрим на ученика: в классе он вежливый, послушный, ведет себя корректно, дома создает проблемы, но не чрезмерно, а уедет к бабушке – отрывается на полную катушку. И что мы должны считать результатом? То есть, перед каждым педагогом стоит проблема реалистических целей. К тому же нужно научиться отчетливо их формулировать. Пока мы не научимся четко определять достижимые цели, нельзя будет всерьез говорить об анализе результатов.  
Все воспитательные цели можно разбить на несколько групп.  
***Поведение.*** Многие учителя записывают в планах цели относительно формирования дисциплины или привития культурных норм. Это станет реалистичной целью, если заранее определить, где вы будете отслеживать результат: в школе (причем в школе при мне или в мое отсутствие) или на территории, прилегающей к школе тоже? А если вы собираетесь оценивать формирование вежливого поведения, договоритесь сначала об уровне, который будет считаться результатом. Если половина учеников ведет себя вежливо? Или 85%? Или абсолютно все?  
***Черты личности.*** Иными словами, развитие мотивации и реализация новых мотивов в поступках. В планах воспитательной работы это звучит как «формирование положительной мотивации». Это очень трудно оценить. В школах иногда предлагают анкеты, в которых продвижение ребенка по этому критерию оценивают родители, учителя, одноклассники, сами ребята. Это полная ерунда. Получается средняя температура по больнице.   
Да и по поводу причины этих изменений большой вопрос. Школа склонна приписывать себе положительные изменения как результат собственной работы. Но позитивная динамика у ребенка может проявиться и вследствие внешних причин. Одна учительница работала с классом девиантных ребят, и вдруг один из них взялся за ум, стал учиться, поведение стало адекватным. Учительницу хвалили на педсоветах, она всюду рассказывала, какую работу вела с этим трудным. А потом оказалось, что у него отец бросил пить и в семье все стало нормально.   
Но даже если поведение ребенка изменилось благодаря нам, тут тоже не все так просто. Педагог ведь имеет дело не с личностью ребенка, а с его активностью: мы общаемся, он просит о чем-то, мы откликаемся на его просьбу, поддерживаем инициативу. Но все это происходит вне его личности, и изменится ли личность, мы не можем знать и планировать. Мы добры к нему – и это может стать толчком к развитию его природной доброты. Но если этой склонности в нем нет, он в лучшем случае будет демонстрировать доброжелательное поведение, но добрым при этом не станет. А может лишь изредка, ситуативно, проявлять доброе поведение.   
То есть педагог может говорить не о формировании, а о развитии природных, заложенных в ребенке черт личности!  
***Глубинные личностные характеристики.*** Они связаны со всевозможными само-: саморазвитием, самоопределением, самовыражением. Здесь мы тем более ничего не можем формировать, а в лучшем случае – запустить процесс.  
***Позитивный социальный опыт.*** Большинство воспитателей трактуют это как опыт взаимодействия, общения. Форм для этого придумано много: праздники, игры, тематические вечера. Но для грамотного анализа придется хорошо продумать последующее обсуждение. Например, после акции «Подарок другу» нужно спрашивать не о том, понравилось ли мероприятие, а «понравилось ли тебе дарить подарок?». Предложите оценить свое отношение по 7-балльной шкале (5-балльная в глазах школьников дискредитирована). И вы получите представление о мотивации ребенка. Для более глубинного анализа можно спросить, почему понравилось. Для удобства обработки результатов можно предложить несколько предполагаемых ответов.  
***Ценностные отношения.*** Подводить итоги по этому направлению своей работы лучше в конце года или полугодия. Для этого напишите список всех прошедших воспитательных мероприятий, раздайте ребятам и попросите отметить в первой колонке 3–5 самых интересных, а во второй – столько же самых демократических (художественных, патриотических – в зависимости от направленности вашей воспитательной работы). Потом нужно суммировать голоса и свести результаты вместе. Напротив названия каждого мероприятия вы увидите две цифры: проголосовавших за него как за интересное и количество тех, кто считает его самым с воспитательной точки зрения эффективным. Если обе цифры какого-то мероприятия совпадают, то есть интересно то, что значимо, организаторы молодцы. А если вторая цифра больше, ребята понимают: это важно, но им было неинтересно. С точки зрения воспитательной это промах педагогов.   
Используя эту методику, нужно помнить, что анализировать результаты нужно регулярно. И отслеживать динамику. Если динамика положительная, воспитательный результат есть, каким бы незначительным он ни казался.

**Программа мониторинга воспитательной деятельности (1 – 11класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет мониторинга | **Положительный прогноз** | **Рекомендуемая диагностика** |
| 1 класс   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Изучение адаптации учащихся к учебному процессу. 2. Уровень воспитанности учащихся. 3. Сформированность основных потенциалов личности школьников (познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического, физического | 100% адаптация учащихся. | Уровень мотивации.  Уровень тревожности.  Степень сплочения класса. Социометрия.  Определение родительского отношения к ребенку – тест–опросник ОРО А.Я.Варга, В.В. Столина  Диагностика воспитанности учащихся (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.) |   2 класс   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Развитие дивергентного (творческого) мышления, таких творческих мыслительных способностей, как беглость, гибкость, оригинальность, способность к разработке идей;  2. Формирование независимости мышления, т.е. умения находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы;  3. Развитие целеустремленности и настойчивости при поиске решения проблем, стремления доводить начатое дело до конца;  4 .Уровень воспитанности учащихся. | Развитие способностей творчески разрабатывать идеи .Доводить начатое дело до конца, проявлять при поиске решения проблем целеустремленность и настойчивость;  Сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные трудности и неудачи. | Диагностика уровня развития творческого мышления с помощью «Краткого теста творческого мышления» Е.Торренса.  Диагностика воспитанности учащихся (Шилова.М.И.)  Степень сплочения класса. Социометрия. |   3класс   |  |  |  | | --- | --- | --- | | .1 Развитие дивергентного (творческого) мышления, таких творческих мыслительных способностей, как беглость, гибкость, оригинальность, способность к разработке идей;  2. Формирование независимости мышления, т.е. умения находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы;  3. Развитие целеустремленности и настойчивости при поиске решения проблем, стремления доводить начатое дело до конца;  4 .Уровень воспитанности учащихся. | Развитие способностей творчески разрабатывать идеи .Доводить начатое дело до конца, проявлять при поиске решения проблем целеустремленность и настойчивость;  Сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные трудности и неудачи. | Диагностика уровня развития творческого мышления с помощью «Краткого теста творческого мышления» Е.Торренса.  Диагностика воспитанности учащихся (Шилова.М.И.)  Степень сплочения класса. Социометрия. |   4 класс   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Изучение интересов, склонностей, способностей учащихся. Развивающая программа «Учись учиться» 2. Диагностика готовности ко второй ступени обучения. | Выявлены интересы, склонности и способности каждого ученика.  100% адаптация младших подростков при переходе в среднее звено. | Выявление уровня умственного развития (ГИТ)  Степень сплочения класса. Социометрия.  Диагностика воспитанности учащихся (Шилова.М.И.)  Уровень мотивации.  Уровень тревожности. |   5 класс | | |
| 1. .Изучение адаптации учащихся к среднему звену. 2. Формирование положительного отношения к содержательным формам досуга. 3. Изучение интересов, склонностей, способностей учащихся. Развивающая программа «Учись учиться» 4. Уровень воспитанности учащихся | 100% адаптация учащихся.  Выявлены интересы, склонности и способности каждого ученика.  Каждый ребенок знает свои достоинства и недостатки, стремится к устранению последних.  Сформировано положительное отношение к содержательным формам досуга. | Основные формы работы классного воспитателя – наблюдение, анализ. Выявление причин неуспешности, работа с психологом по индивидуальным планам. Классный воспитатель амортизирует и стабилизирует взаимодействие ученика с учителями. При необходимости – педагогический консилиум.  Методика “Установление направленности и силы внешних и внутренних мотивов” Л.М.Фридман.  Выявление уровня умственного развития (ГИТ)  Исследование поведения в конфликтных ситуациях подростков – тест Томаса.  Определение родительского отношения к ребенку – тест–опросник ОРО А.Я.Варга, В.В. Столина.  Степень сплочения класса. Социометрия.  Диагностика воспитанности учащихся (Шилова.М.И.) |
| 6 класс | | |
| 1. Нормализация взаимоотношений между детьми. Обучение детей идентификации и адекватному выражению чувств. Профилактическая программа «Скульптура эмоций» 2. Предоставление поля деятельности каждому ученику с целью формирования стержневых интересов. 3. Уровень воспитанности учащихся | Развитие рефлексии, коммуникативных способностей; Оптимизации эмоционального состояния учащихся, стиля общения и поведения Сформирован круг интересов.  Сформированы первоначальные умения по самовоспитанию, постановке перед самим собой целей и задач, контроля над собой. | М–ка экспресс–диагностики характерологичсеких особенностей личности (С.Е. Айзенк) с целью выработки тактики взаимоотношений с подростками.  Диагностика уровня умственного развития (ГИТ).  Изучение ценностных ориентаций – методика “Что ты возьмешь с собой на необитаемый остров?”  Диагностика воспитанности (Шилова М.И,)  Степень сплочения класса. Социометрия. |
| 1. класс | | |
| 1. Нормализация взаимоотношений между детьми. Обучение детей идентификации и адекватному выражению чувств. Профилактическая программа «Скульптура эмоций» 2. Предоставление поля деятельности каждому ученику с целью формирования стержневых интересов. 3. Сформированность потребности в личностном росте. 4. Уровень воспитанности учащихся | Овладение подростками практикой межличностных отношений.  Сформировано:  –понимание ценности дружбы со  сверстниками,  –признание приоритетности таких  качеств личности как культура,  эрудиция, вежливость, интеллигентность, тактичность.  Сформированы стержневые интересы.  Овладение навыками культурного умственного труда.  Высокий уровень развития коллектива. | Диагностика предметных ориентаций, стержневых интересов, индивидуальное собеседование с учащихся родителями.  Диагностика уровня умственного развития (ШТУР).  Диагностика эгоцентризма у подростков – методика Т.И. Пашуковой.  Изучение самооценки личности.  Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (КОС, Рогов ЕН.)  Определение уровня тревожности (Ч.Л. Спилбергер – Ю.Л.Ханин).  Диагностика воспитанности (Шилова М.И.).  Степень сплочения класса. Социометрия.  Мини-исследование среди подростков и старшеклассников о потребности в нравственном росте (Сафронова Е.М.)  Методика “ADOR” – для изучения установок поведения и методов воспитания в семье с целью профилактики отчуждения между детьми и родителями. |
| 8 класс | | |
| 1. Сформированность потребности в личностном росте. 2. Уровень воспитанности учащихся. | Высокий личностный рост. | Мини-исследование среди подростков и старшеклассников о потребности в нравственном росте (Сафронова Е.М.)  Степень сплочения класса. Социометрия.  Диагностика воспитанности (Шилова М.И.).  Диагностика уровня умственного развития (ШТУР).  Диагностика акцентуации характера (К.Леонгард–Г.Шмишек). |
| 9 класс | | |
| 1. Изучение личностных особенностей учащихся. Спецкурс “Человек и профессия”. 2. Воспитание творческого и ответственного отношения к деятельности. 3. Расширение и углубление представлений учащихсяся о профессиональных типах. 4. Уровень воспитанности учащихся | Сформированы:  –навыки поискового мышления,  –элементарные умения анализа  своей деятельности,  –ответственное отношение  к деятельности.  Сформировано понятие о жизненном выборе, его связи с судьбой человека.  Демонстрация достижений каждым учеником (участие в научно–практической конференции, публичная лекция, защита проекта, урок для первоклассника).  Сформировано представление уч–ся о профессиональных типах. | Изучение самооценки личности.  Изучение социальной ответственности.  Определение мотивов выбора профессии.  Диагностика эгоцентризма.  Диагностика воспитанности.  Степень сплочения класса. Социометрия.  Изучение ценностных ориентаций и нравственных идеалов (Л.М.Фридман).  Выявление уровня культурного кругозора. |
| 10 класс | | |
| 1. Оказание помощи учащихся в осознании собственной личностной, интеллектуальной и деловой самооценки. 2. Уровень воспитанности учащихся 3. Изучение мотивационных установок в Я-концепции личности. | Сформированы понятия добра и зла, заложены основы невосприимчивости к дурным поступкам.  Сформированость системы отношений личности к себе, миру, другим людям. | Определение жизненных целей методом неоконченных предложений “Когда у человека есть цель…” (З Васильева), “Ценностные ориентации” (М.Рокич). Сочинение “Образ “Я” – о своих достижениях и недостатках.  Оценка актуальной и личностной тревожности. (Ч.Л.Спилбергер – Ю.Л.Ханин).  Методика «Пословицы» определение мотивационных детерминант.  Выявление стойких интересов к творческому труду посредством включения уч–ся в проектную деятельность, участия в научно–практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.  Диагностика воспитанности.  Степень сплочения класса. Социометрия. |
| 1. Класс | | |
| 1. Оказание помощи учащихся в формировании социальной уверенности и независимости, определении личностно–делового потенциала. 2. Изучение мотивационных установок в Я-концепции личности. 3. Уровень воспитанности учащихся 4. Формирование уверенного поведения в момент стресса. Приобретение навыков самообладания в стрессовых условиях. Развитие эмпатии, повышение самооценки. | Готовность к самостоятельной жизни.  Сформированость системы отношений личности к себе, миру, другим людям.  Повышение сопротивляемости стрессу.  Отработка навыков уверенного поведения.  Развитие эмоционально-волевой сферы. | Диагностика личностной направленности.  Самооценка волевой регуляции и деловых качеств.  Определение потребности в достижении.  Выявление склонностей к определенному виду творчества.  Определение мотивов выбора профессии.  Изучение осознания собственных представлений о взаимоотношениях (Бозина И.Г.)  Методика выявления жизненных ориентаций (М.Рокич).  Диагностика воспитанности (Шилова. М.И.) |

***РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ***

**Уровень воспитанности учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отношение к**  **обществу** | **Отношение**  **к природе** | **Трудолюбие** | **Отношение**  **к учебе** | **Отношение к**  **себе** |
| **3,9** | **4** | **3,7** | **3,8** | **4,2** |

**ТЕСТ УРОВНЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В КЛАССЕ**

Для изучения уровня разви­тия коллективов школьников 3-9-х классов использовали оп­росник ТУСОВКа (тест уровня сотрудничества в классе), который состоит из 20 утверждений, раскрывающих разные аспекты сотрудничества в классе. При формулировании ряда утверждений использовали «Ме­тодику определения уровня сформированности социально-ориентированной деятельности в подростковой группе» В.М. Сергеева, но при этом исходили из собственного определения сотрудничества как взаимодействия, в котором реализуются ценности творчества, диалога, рефлексии, поэтому утверждения опросника были тщательно отобраны и проанализированы с этих позиций.

Опросник получился портативным, при фронтальном исследовании требуется не более 5-7 минут на один класс, а запись ответов школьников на 20 пунктов опросника в два столбика (№ 11 напротив № 1 и т.д.) до минимума сокращает время на обработку результатов.

В итоге получили возможность быстро и многопланово оценивать состояние дел в классах, параллелях, сменах, потоках обучения, при комплектовании новых классов, а также при назначении в класс нового классного руководителя. Данный опросник для оценки результативности социально-психологической адаптации выпускников нашей начальной школы в пятых классах.

Важно: опрос школьников проводит завуч или психолог.

*Инструкция классу:* «Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс («+»), в случае несогласия - минус («-»). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важ­но ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно».

*Список утверждений:*

1 Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.

1. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих де­лах класса.
2. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
3. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
4. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
5. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
6. Классному руководителю с нами интересно.
7. Если классный руководитель нам предлагает что-то сделать, он учи­тывает наши мнения.
8. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.

*10.* Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.

1. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
2. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
3. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
4. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
5. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
6. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
7. Дело идет намного лучше, когда вместе с нами классный руководитель.
8. При затруднениях мы свободно обращаемся за помощью к классному руководителю.
9. Если дело не удается, классный руководитель делит ответственность с нами.
10. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обра­ботке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каж­дому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от № 1 до № 10 (и аналогично от № 11 до № 20) это следующие шкалы:

**I. Ценность школы.** При высоких значениях: ориентация на школу активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни паралле­ли, широкий круг общения в школьном коллективе.

**II. Ценность класса**. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирова­ние групповых (внутриклассных) интересов.

1. **Ценность личности**. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
2. **Ценность творчества**. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную дея­тельность.

**V. Ценность диалога.** При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

**VI. Ценность рефлексии.** При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интере­сов и потребностей.

**VII. Оценка творческости (креативности) классного руководителя.**  
При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

**VIII. Оценка диалогичности классного руководителя.** При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального ли­дера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

**IX. Оценка рефлексивности классного руководителя.**  При высоких зна­чениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

**X. Откровенность.** Включена в опросник для оценки достоверности ре­зультатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социаль­но одобряемым ответам. Кроме того, мы полагаем, что отношения сотрудничества основаны на доверии, искренности, открытости позиций, поэтому низ­кая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельство­вать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количествен­ные значения по каждой шкале. За каждый ответ « + » засчитывается 1 балл (кроме утверждений № 10 и № 20, где 1 балл засчитывается за каж­дый ответ « - »). За каждый ответ «?» засчитывается 0,5 балла.

Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100 %. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются гра­фически, в виде профиля.

***Важно:*** подсчитываются и анализируются только групповые ре­зультаты, все ответы школьников анонимны.

*Для простоты анализа низкими считаются результаты ниже 60 %, нормальными - в интервале 60 - 80 %, высокими - в интервале 80 - 100 %.* Возможна разработка внутришкольных норм.

*Особо интерпретируются результаты X шкалы: при значениях ни­же 50 % результаты теста перепроверяются как недостоверные, при зна­чениях в области 50 - 60 % речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.*

***Развитие уровня сотрудничества в ученическом коллективе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5**  **кл.** | **6**  **кл.** | **7**  **кл.** | **8**  **кл.** | **9**  **кл.** | **10**  **кл.** | **11**  **кл.** |
| **0,4** | **0,6** | **0,6** | **0,7** | **0,7** | **0,6** | **0,8** |

**АНКЕТА ИНТЕРЕСОВ(профдиагностика)**

Вам необходимо ответить на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Если то занятие, о котором говорится в вопросе, соответствует вашим интересам (нравится, хотели бы заниматься), то в клеточке, на листе ответов, обозначенной тем же номером, что и вопрос, нужно поставить знак "+", если не соответствует, то знак "-", если не знаете или сомневаетесь - "О".

1. Решать математические задачи и делать сложные математические расчеты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
4. Собирать коллекции минералов.
5. Делать (склеивать) модели самолетов, планеров, кораблей.
6. Выполнять работу, используя измерительные и испытательные приборы.
7. Читать произведения классической литературы, мировой литературы.
8. Читать книги о работе милиции.
9. Знакомиться с историей искусства нашего государства.
10. Читать книги о воспитании детей и молодежи, о работе учителей.
11. Читать книги о работе врачей, медицинские журналы.
12. Заботиться об уюте в помещении.
13. Читать военную литературу.

14. Слушать оперную и симфоническую музыку.

15. Читать книги о художниках.

1. Уроки математики.
2. Решать задачи по химии.
3. Изучать анатомическую структуру растений и животных.
4. Читать о разных странах, их экономическом и государственном устройстве.
5. Читать технические журналы ("Техника-молодежи", "Юный техник'").
6. Читать статьи и научно-популярные журналы о достижениях в области радиотехники.
7. Анализировать, сравнивать и оценивать литературные произведения.
8. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами, инструкциями.
9. Изучать историю города или района, в котором Вы живете.
10. Помогать товарищам, отставшим в учебе, объяснять трудные вопросы.
11. Уроки анатомии и физиологии человека.
12. Составлять и вести картотеки.
13. Знакомиться с военной техникой.
14. Слушать современную популярную музыку.
15. Посещать музеи, художественные выставки.
16. Учиться в математической школе.
17. Уроки химии.
18. Читать книги о растениях и животных.
19. Ездить в экспедиции с геологами.
20. Знакомиться с современными достижениями техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, посещать технические выставки).
21. Заниматься в радиотехническом кружке.
22. Читать литературно-критические и публицистические статьи.
23. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
24. Читать книги на исторические темы.
25. Выполнять шефскую работу.
26. Знакомиться с достижениями в области медицины.

42. Организовывать питание в походах.

43. Уроки физкультуры.

44. Заниматься в музыкальной школе.

45. Заниматься в изостудии.

1. Решать задачи по алгебре.
2. Делать опыты по химии.

48 Уроки ботаники, зоологии, анатомии.

1. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
2. Разбираться в технических чертежах и схемах.
3. Ремонтировать бытовые электроприборы.
4. Пробовать писать рассказы, стихи.
5. Делать сообщения о политических событиях.
6. Смотреть фильмы об исторических событиях в разных странах.
7. Готовить доклады, сообщения и выступать с ними перед младшими.
8. Заботиться о больных, оказывать им помощь.
9. Помочь товарищу выбрать в магазине одежду, которая ему больше всего подходит.
10. Участвовать в военных играх, походах.
11. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
12. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки.
13. Решить задачи по геометрии.
14. Самостоятельно выводить формулы химических реакций.
15. Изучать с помощью микроскопа живые ткани, наблюдать поведение мельчайших организмов.
16. Уроки географии.
17. Собирать и ремонтировать различные механизмы (велосипед, швейную машинку, часы и др.).
18. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
19. Изучать происхождение слов и выражений.
20. Выступать с докладами, сообщениями перед большим количеством людей.
21. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
22. Работать воспитателем в младших классах.
23. Делать перевязки, оказывать первую помощь при травмах.
24. Оказывать людям различные бытовые услуги.
25. Заниматься в спортивной секции.
26. Играть на музыкальных инструментах.
27. Рисовать карандашом, фломастером, красками.
28. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях.
29. Заниматься в химическом кружке.
30. Ухаживать за растениями и животными.
31. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
32. Уроки труда.
33. Разбираться в сложных радиосхемах.
34. Работать со словарем, литературными источниками, библиографическими справочниками.
35. Читать в газетах и смотреть по телевизору политические новости.
36. Знакомиться с законами исторического развития человечества.
37. Проводить время с маленькими детьми, рассказывать им, читать книги.
38. Проявлять заботу и чуткость по отношению к людям.
39. Проявлять такт, выдержку, самообладание в общении с людьми.
40. Изучать историю крупных исторических сражений и судьбы выдающихся полководцев.
41. Смотреть театральные постановки по телевизору.
42. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
43. Заниматься в математическом кружке.
44. Узнавать о новых достижениях в химии.
45. Участвовать в работе биологического кружка, проводить опыты с растениями и животными.
46. Составлять географические и геологические карты.
47. Научиться водить машину и самому ее ремонтировать.
48. Уроки физики.
49. Писать сочинения на свободные темы.
50. Вести дискуссии на политические темы.
51. Сравнивать обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
52. Анализировать свои поступки, поведение в общении с людьми.
53. Читать медицинскую справочную литературу.
54. Работать над улучшением условий труда и совершенствованием оборудования.
55. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в спортивных мероприятиях.
56. Участвовать в вечерах школьной самодеятельности, дискотеках.
57. Выпиливать, выжигать, резать по дереву.
58. Выполнять работу, требующую знаний математических правил и формул.
59. Выполнять работу, требующую знаний, принципов и законов химии.
60. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.
61. Длительно работать в полевых условиях.
62. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
63. Выполнять работу в закрытом помещении, требующую физической нагрузки.
64. Работу, требующую анализа, обдумывания, умения выражать свои мысли.
65. Работу, требующую беспристрастного отношения к людям, понимания их психологии.
66. Работать с книгами, сравнивая и анализируя изученное.
67. Работу, требующую большого такта, выдержки, самообладания.
68. Работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.

117. Постоянно работать с людьми.

1. Работу, требующую решительности, выносливости и дисциплинированности.
2. Работу, требующую постоянной подготовки, повторных упражнений.
3. Видеть в обыденном прекрасное и стремиться передать это людям.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 42 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 |
| 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ключ к анкете интересов (по столбикам)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – математика  2 – химия  3 – биология  4 – геология и география  5 – техника  6 – электрорадиотехника  7 – философия и журналистика  8 – юридические науки | 9 – история и археология  10 – педагогика  11 – медицина  12 – труд в сфере обслуживания  13 – военное дело и спорт  14 – вокальное и театральное искусство  15 – декоративно-прикладное искусство |
|  |  |

Если в нескольких столбиках насчитывается по 4-5 плюсов, можно говорить о неопределенности интересов. Наличие устойчивого интереса к определенной области деятельности или знаний можно зафиксировать, если в одном из столбиков будет насчитываться 6-8 плюсов.

Выявив интерес, соотнесите его с профессией, которую Вы намерены выбрать.

***Социализированность личности учащихся***

*(на конец 2005−2006 учебного года, исследование проводилось в 10 − 11 классах).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальная адаптированность** | **Автономность** | **Социальная активность** | **Нравственность** |
| **3,8** | **3,4** | **4.3** | **3,7** |
|  |  |  |  |

**СПРАВКА**

***О результатах социального мониторинга***

***«Изучение общественного мнения о деятельности МОУ Жуковская средняя общеобразовательная школа №1»***

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения видит свою задачу в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь

их к совместной деятельности по обучению и воспитанию детей, использовать положительные потенциалы выпускников школы и жителей микрорайона школы для установления и развития личных, профессиональных и образовательных связей. Осуществление продуктивной деятельности по обучению и воспитанию в школе невозможно без получения обратной связи. Поэтому, основной функцией социально – психологической службы школы является отслеживание изменений, содержания, дидактической целесообразности применяемых форм, соответствия психолого– возрастных особенностей содержанию деятельностей, когда речь идет о воспитательных воздействиях в учебном процессе, о внеклассной работе по предмету и внеклассной, внешкольной, развивающей деятельности вообще, и об отношении к деятельности образовательного учреждения родителей, выпускников школы, жителей микрорайона школы.

***Ежегодно в школе проводится мониторинг организации совместной деятельности образовательного учреждения и родителей, выпускников школы и жителей микрорайона по следующим диагностикам:***

* Микроисследование «Типология семей учащихся», 1-11 классы.
* Изучение информационных запросов родителей, 9 –11 классы.
* Социальный мониторинг «Изучение общественного мнения о деятельности МОУ Жуковская средняя общеобразовательная школа №1».
* Анкетирование родителей будущих первоклассников.
* Тестирование «Я и мой ребенок».

***Результаты социального мониторинга общественного мнения о деятельности МОУ Жуковская средняя общеобразовательная школа №1***

***представлены в таблице***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **исследований** | **2003 – 2004**  **учебный год**  **%** | **2004 – 2005**  **учебный год**  **%** | **2005-2006**  **учебный год**  **%** |
|  | ***Родители (учащихся 9-11классов)*** | | | |
|  | Степень удовлетворенности образовательной деятельностью школы | ***89*** | ***92*** | ***97*** |
|  | Степень удовлетворенности реализацией учебных запросов учащихся по различным направлениям: индивидуальная программа образовательной деятельности по предмету, участие в работе клубов, изучение учебных дисциплин на повышенном уровне. | ***91*** | ***93*** | ***94*** |
|  | Удовлетворенность организацией учебного труда детей в образовательном учреждении. | ***78*** | ***82*** | ***85*** |
|  | Степень удовлетворенности запросов учащихся по различным направлениям дополнительного образования. |  |  |  |
|  | Степень удовлетворенности организацией творческой деятельности детей: классные, в параллели, общешкольные мероприятия, предметные и внепредметные события, программы, проекты. | ***88*** | ***91*** | ***93*** |
|  | Степень удовлетворенности применением здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении. | ***77*** | ***83*** | ***95*** |
|  | Степень удовлетворенности применением информационных технологий в образовательном учреждении. | ***75*** | ***82*** | ***93*** |
|  | Степень удовлетворенности наличием и результативностью ученического самоуправления. | ***73*** | ***79*** | ***85*** |
|  | Удовлетворенность созданным психологическим климатом и взаимоотношениями в образовательном учреждении. | ***78*** | ***86*** | ***94*** |
|  | ***Выпускники школы (выпуски2000-2005года)*** | | | |
|  | Удовлетворенность качеством учебно-научных знаний, умений и навыков, приобретенных в школе. | ***69*** | ***81*** | ***95*** |
|  | Удовлетворенность организацией учебного труда в школе. | ***79*** | ***83*** | ***86*** |
|  | Удовлетворенность развитием творческих способностей личности в системе дополнительного образования школы. | ***73*** | ***84*** | ***93*** |
|  | Удовлетворенность организацией физического воспитания в школе. | ***68*** | ***74*** | ***87*** |
|  | Удовлетворенность созданным психологическим климатом и взаимоотношениями в образовательном учреждении. | ***81*** | ***87*** | ***95*** |
|  | ***Жители микрорайона школы(300 респондентов)*** | | | |
|  | Положительное отношение к образовательной деятельности школы. | ***90*** | ***92*** | ***97*** |
|  | Положительное отношение к воспитательной деятельности школы. | ***88*** | ***91*** | ***95*** |
|  | Положительное отношение к спортивно-оздоровительной деятельности школы. | ***78*** | ***85*** | ***90*** |
|  | Положительное отношение к участию школы в социально – значимых мероприятиях. | ***86*** | ***90*** | ***96*** |

Диагностические методики, используемые в работе классных руководителей:

Методика Н.П.Капустина «Уровень воспитанности учащихся»

Методика Е.Н.Степанова «Изучение коммуникативных склонностей учащихся»

Методика М.И. Рожкова «Уровень развития самоуправления в коллективе», «Уровень социализированности учащихся»

Методика Е.Н. Степанова «Исследование удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»