

## Сериков В.В. Лекция 5. Общество: согласие

**Государство, общество, гражданин.** Способность человека жить в согласии с другими людьми, находить с ними общий язык, не допускать конфликтов – важное условие стабильности общества и государства, нормальных отношений между различными социальными группами и народами. **Общество** – социальная организация страны, обеспечивающая совместную жизнедеятельность людей. Но каждый школьник должен понимать, что общество – это не какая-то отдаленная от нас структура. Это мы сами, и от нашего поведения и заботы о благосостоянии общества зависит его благополучие. Эта способность осознать себя ответственным членом общества, руководствоваться в своей повседневной жизни общественными интересами называется *гражданственностью*. Гражданственность как качество личности имеет множество проявлений. Это и осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране, и забота об общественном благе, и патриотизм, не имеющий ничего общего с национальной рознью, и сочетание моральной и правовой культуры, отвергающей любые проявления экстремизма, и осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням, уважение к законам и государственным институтам. Наконец, гражданственность ассоциируется с проявлениями человеческого достоинства в любых ситуациях. В повседневной жизни гражданственность проявляется в отношении к основному закону государства – Конституции, к воинской службе, к семье и воспитанию детей, к соблюдению национального, расового и религиозного равноправия в обществе. Гражданственность должна быть присуща каждому человеку, независимо от его социального статуса, места в государственной иерархии.

Важнейшая миссия гражданина – поддержание правового порядка, недопущение конфликтов, которые препятствуют нормальной работе институтов общества и государства. Конфликт – это высшая стадия противоречий, которая возникает между людьми или социальными группами. Их причинами могут быть противоположно направленные цели или интересы. Конфликт, безусловно, может играть позитивную роль, если он направлен на прогрессивные социальные изменения, однако нередко он является источником экстремистских проявлений, дезорганизации общественной жизни. Таковыми могут быть конфликты, происходящие по политическим, религиозным, этническим и экономическим мотивам. Социальные конфликты и их крайние формы – экстремистские проявления возникают по причинам неадекватного восприятия людьми происходящих перемен, дефицита ресурсов, борьбы за власть, деятельности криминальных структур и др. Конфликты, как правило, возникают в том случае, когда эти вопросы пытаются решать вне рамок правового регулирования и порядка разрешения социальных проблем. Наиболее рискованные ситуации имеют место в тех

случаях, когда в процессе борьбы за власть политические силы используют различные технологии для манипуляции национально-идеологическими и национально-психологическими ценностями и интересами, что весьма часто приводит к конфликтным процессам, которые могут развиваться до уровня вооруженных конфликтов. Долг гражданина – противостоять таким действиям.

В подобных случаях гражданин должен способствовать тому, чтобы в рамках действующего законодательства была определена причина конфликта, выявлены цели тех, кто возбудил соответствующий конфликт, способы преодоления разногласий.

Ключевым условием *общественного согласия* является гармония в отношениях государства и гражданского общества, основывающегося на самопроявлении свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, которые ограждены соответствующими законами от прямого вмешательства и регламентации со стороны государственной власти. К таковым относятся независимые средства массовой информации (пресса, радиовещание, телевидение); экологические организации (общества охраны природы); профсоюзы; правозащитные, спортивные организации; творческие и культурные союзы и др. Отношения государства и гражданского общества регулируются принятыми демократическим путем законами. Абсолютизация гражданского общества, нежелание его членов подчиняться государству, соблюдать правовые нормы и законы приводят к анархии. С другой стороны, абсолютизация государственной власти приводит к диктатуре, подавлению прав человека, репрессиям инакомыслящих, политических партий и вообще оппозиционеров. Поэтому и нужны законосообразные нормы взаимодействия общества, человека, государства.

**Гражданином быть обязан.** Гражданственность, способность поддерживать согласие в обществе – качества человека, которые можно отнести к важнейшим целям воспитания. Человек, которому присущи такие качества, обладает обширными знаниями об истории и культуре своей Родины и стремится к расширению своих знаний в этой области; сознательно культивирует уважения к закону, к правовым и моральным нормам, принятым в российском обществе, к живущим рядом людям. Гражданственность всегда ассоциируется с благородством, с волевыми поступками, направленными на общее благо, с преодолением в себе лени, пассивности, несдержанности, трусости.

Гражданин – это человек с активной жизненной позицией, участник общественной жизни, обладающий чувством ответственности и долга перед своей страной, способный самостоятельно принимать решения, значимые для социума, в котором он пребывает. Это человек, служащий своему обществу. Гражданственность предполагает понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике, проявляя уважение к правам и свободам других граждан; личную ответственность за свой выбор и свое

поведение, осознание необходимых юридических моральных обязательств перед обществом и государством; действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений и побуждений, идеалов равноправия граждан; способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями; осознание своей гражданской идентичности принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

К гражданским качествам также следует отнести *гражданскую совесть*, не позволяющую человеку молча смотреть на проблемы, переживаемые обществом; *гражданскую активность* как меру участия в решении общественно значимых задач; *гражданское сознание* как систему взглядов и отношений, определяющих социальную направленность человека.

Гражданская позиция личности не появляется «вдруг». Ей предшествует последовательное накопление опыта заботы о других – близких, одноклассниках; переживание «недовольства собой» при невыполнении своих учебных и общественно-трудовых обязанностей; «преодоления себя», когда приходится выполнять неинтересную и утомительную, но нужную для других работу... Подлинный гражданин – это человек, привыкший с раннего детства переживать чужую боль и страдание, подчас даже более остро, чем свою собственную!

Как уже было отмечено выше, важнейшей гражданской ценностью является стремление человека договариваться, устанавливать отношения взаимности и согласия, преодолевать конфликты. Неслучайно великий выразитель российской ментальности Л.Н. Толстой считал добром «все то, что соединяет людей», а злом – все то, что, напротив, ведет к разъединению, отчуждению людей друг от друга. Вот почему важно с раннего детства формировать у ребенка опыт диалога, потребность в пребывании в отношениях взаимопонимания и согласия с окружающими.

**Система работы классного руководителя по формированию у школьников ценностного отношения к поддержанию отношений согласия с обществом и государством.** Как и любой воспитательный процесс, формирование данного ценностного отношения имеет свои особенности на различных этапах социализации воспитанников. *В начальной школе* мы начинаем с простого – с формирования умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии. Однако в этом простом умении уже заложены качества будущего социально образованного, культурного человека. На этой ступени дети должны научиться признавать возможность существования различных точек зрения, аргументированно высказывать свое мнение, «ладить между собой» во время совместной деятельности, принимать цель этой деятельности, коллективно строить «маршрут» ее достижения, распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат, создавать общие «продукты» во время проектной деятельности.

Достижению этих целей могут способствовать проекты «Мы – россияне», во время которых дети в доступной форме знакомятся с ментальными для русских людей традициями уважения других народов, совместного проживания различных национальностей. В форме ролевых игр дети могут узнавать о ключевых положениях Конституции РФ, реализовывать творческий проект «Россия – наш Дом!».

*В основной школе* подростки должны освоить понятия об обязанностях гражданина и реализации его прав, уважении свобод и законных интересов людей; они могут привлекаться к участию в проектах, связанных с местными сообществами и со всей страной; должны сознательно отвергать любые формы экстремизма и дискриминации; понимать роли различных социальных институтов в жизни человека; знать о нормах отношений людей отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, о путях противодействия таким конфликтогенным феноменам, как коррупция; обретать опыт бесконфликтного взаимодействия, участвуя в школьном самоуправлении и волонтерстве; понимать политико-экономическую природу социальных конфликтов, способы их предупреждения и разрешения законными средствами. Для работы с подростками можно подобрать обширный арсенал продуктивных форм воспитания: *диспуты, беседы, встречи, гостиные*: «Мои права и обязанности», проблемная дискуссия «На пути к гражданскому обществу».

Классные руководители, работающие *со старшеклассниками*, должны рассматривать в качестве приоритетной цели воспитание у каждого школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. К важнейшим задачам также относится формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. В качестве предтечи опыта общественного согласия могут выступать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Достижению этих целей могут способствовать такие формы воспитания, как правовая гостиная (встречи с представителями государственной власти РФ) «Задай вопрос депутату», «Конституция РФ – главный закон страны», *виртуальная гостиная* «Знай и понимай Конституцию страны», «Жизнь по законам долга, чести и ответственности»; групповое обсуждение видеоматериалов, фильмов, театральных постановок, произведений искусства, публикаций, повествующих о событиях политической и общественной жизни современной России. Привлекательны также *конкурсы, творческие лаборатории, межкультурный диалог* «Закон в отечественной истории и культуре», *театральная гостиная* «Школа и мир в пространстве взросления», творческая лаборатория «Мои права и обязанности как гражданина России»; *телекоммуникационные марафоны, виртуальные флешмобы* «Вместе весело шагать по просторам»; *цифровые платформы* «Социально-общественная активность детей и молодежи», «Я – гражданин России» и др.

*Опыт согласия*, необходимый для нормальной жизни в обществе, может вырабатываться у школьников на примере предупреждения и преодоления различных межличностных конфликтов.

Причинами межличностных конфликтов могут быть различия взглядов, культурных (например, этнических) привычек, миропонимания, доверия всевозможным слухам и «фейкам», различия в оценках тех или иных явлений, наконец, буллинг. Классный руководитель должен обратить внимание школьников на то, что различия между людьми вовсе не обязательно должны приводить к конфликтам, тем более к угрозам для здоровья и безопасности субъектов разногласий. Всегда могут быть созданы условия, предотвращающие появление конфликтных ситуации. Для этого требуется отрегулировать соответствующие отношения и «прояснить» свои позиции между сторонами назревающего конфликта, изменить свое отношение к ситуации или помочь это сделать другой конфликтующей стороне, создать в классе (группе) доброжелательную атмосферу, настрой на «мирное сосуществование». Классный руководитель при этом может отметить заслуги и равноценность каждого участника дела, дать возможность им проявить свои лучшие качества, совместно добиться успеха. Психологи указывают на такие методы предотвращения развития конфликта, как «уход от конфликта» в форме «бездействия», уступки, «сглаживание», поиск адекватного решения о компромиссе, сотрудничество.

Причиной нарушения согласия в детском коллективе нередко бывает *буллинг*. Русскоязычными аналогами этого термина являются «травля» и «издевательство». Буллинг проявляется как желание причинить вред кому-

либо, само вредоносное действие, дисбаланс силы между обидчиком и жертвой, повторение такого поведения, несправедливое использование силы, очевидное наслаждение обидчика и чувство угнетенности жертвы.

Предупредить такие виды отклоняющегося поведения можно только путем создания в детском коллективе атмосферы защищенности и психологической безопасности каждой личности, что обеспечивается последовательным культивированием отношений согласия в детском сообществе.