

## Сериков В.В. Лекция 4. Семья: традиции

**Российская семья: традиционные ценности.** Представление о безусловной ценности семьи и семейного воспитания незыблемо и имело место практически во всех культурах и цивилизациях. По сути, речь идет об одной из самых бесспорных ценностей человечества. И в этом смысле создаваемые на Западе и возводимые в закон доктрины «гендерного равенства», «депатологизации гомосексуализма», однополых браков, ранней сексуализации детей, продвижения на уровне государственной политики ЛГБТИ («лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров и интерсексуалов») в корне противоречат вековым российским традициям и отвергаются большинством национальных культур и традиционных религий мира. Так и вспоминаются слова Виктора Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна...»

Семья – важнейший институт общества, ведущий фактор социализации подрастающего поколения, механизм воспроизводства человека как целостности в единстве его физического и духовного бытия. Семья – первооснова образования человека как носителя культуры. В семье он овладевает началами родного языка, базовыми элементами бытового, коммуникативного, трудового и нравственного опыта, проявляет и развивает свои природные задатки. Семья закладывает основы гражданской идентичности, мировоззрения, направленности личности.

Семья начинается с брака, с того момента, когда мужчина и женщина определили свой выбор и приняли решение о совместном построении единой жизненной судьбы для себя и своих будущих детей. У семьи множество функций: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эротическая, эмоциональная, социокультурная, духовно-нравственная. Нарушения в сфере хотя бы одной из этих функций могут негативно отразиться и на всех других функциях, что может привести к кризису и даже распаду семьи.

Классный руководитель, стремящийся использовать потенциал семьи для решения воспитательных задач, должен учитывать некоторые особенности современных семей. Современная семья редко бывает многопоколенной. Как правило, бабушки и дедушки живут отдельно. Несмотря на бытовые удобства этого, снижается возможность передачи их жизненного опыта молодым поколениям. В современной семье мужчина не обязательно является экономической главой семьи. На смену авторитету родительской власти приходит авторитет личности родителей. Трудности воспитания возникают из-за малодетности семей, на что указывал еще А.С. Макаренко. Классному руководителю нужно учесть и различия

в материальном положении семей, что сказывается на возможностях создания образовательного пространства детей.

Традиции российской семьи – это любовь как основа брака и сотрудничество, коллективизм в решении всех проблем, супружеская верность и ответственность за воспитание детей, активная общественная позиция, включенность в политико-экономические процессы страны.

**Воспитательные функции семьи.** Несмотря на изменения, которые претерпевают системы образования (открытость, непрерывность, глобальность, диверсификация, полисубъектность, вариативность и др.), в том, что касается воспитательных аспектов образования, формирования ребенка как личности, приоритет, по мнению экспертов, по-прежнему остается за семьей. Именно в семье закладываются такие «личностные компетенции», как избирательное отношение к ценностям, наличие собственной позиции; самооценка; смысл, который ребенок придает учебе, отношениям с товарищами, общению с родителями; ответственность за свои дела; способность управлять собой в различных ситуациях; умение «держаться» свою линию поведения, не попадая под чужое влияние; способность к поступку, к проявлению инициативы; умение ставить жизненные цели и подчинять свою жизнь их достижению. Семья обеспечивает развитие этих личностных функций, создавая пространство отношений, которые востребуют от ребенка проявления этих качеств.

В семье, эффективно формирующей личность, ребенку не навязывается модель поведения, не читаются «нотации». Средствами воспитания здесь с самого раннего детства является пример родителей, диалог, понимание проблем и психологических «драм» ребенка, поддержка ребенка в ситуациях неуверенности, дефицита воли, необходимости совершить «усилие над собой», демонстрация веры в него.

Источник воспитательных ситуаций – это разнообразная жизнь семьи, которая не находится в стороне от жизни нашего общества – от политики, науки, искусства, от великой российской культуры, от окружающих людей и просто соседей.

Использование школьной практикой «дистанционки» во время недавней пандемии явилось настоящей проверкой воспитательных возможностей семьи. Родители должны были обеспечить и мотивацию, и систему самостоятельной работы ученика в условиях «удаленности» учителя. Последнее выразилось в привитии ученикам умения организовать себя, умело распоряжаться «свободным временем», появившимся из-за того, что школа и дом оказались в одном месте. Надо было помочь ребенку осознать важнейшие «законы обучения»: в голову попадет только то, что ты проделал

сам, а учение – это деятельность, которую никто не может выполнить за тебя; чтобы развиваться, нужно одерживать победы над собой – над своей ленью, неуверенностью, боязнью трудных задач!

Семья воспитывает тем, что создает личностно развивающую среду – такую ситуацию, в которой нужно сделать выбор; принять решение; заставить себя сделать то, что нужно, а не то, что хочется; признать свою неправоту; сдерживать свои чувства; проявить заботу о других; «успокоить» свои эмоции; заняться полезным для своего развития делом и не отступать от него.

Резюмируя сказанное, можно сформулировать условия эффективности семейного воспитания, к которым российская педагогика, развивая идеи А.С. Макаренко, относит: осознание родителями своей социальной ответственности за воспитание детей, полнота семьи, социальная направленность и культуросообразность жизни семьи, соответствие поведения родителей моральным и педагогическим нормам, серьезность, простота, диалогичность и искренность в общении с ребенком, отсутствие «парникового воспитания», когда ребенка прячут от трудностей жизни, организованность и порядок в семье, подлинный, а не ложный авторитет родителей. Подлинный родительский авторитет связан с заинтересованностью родителей в жизни ребенка, с живым непритворным интересом к его увлечениям, вкусам, выбору друзей, событиям в его жизни, отношениям со сверстниками и чужими взрослыми.

**Воспитание у школьников представления о непреходящей значимости традиционных семейных ценностей.** Ценностное отношение к семье – это система нравственно-мировоззренческих установок и представлений о семейных отношениях, потребность в создании собственной семьи и выполнении в будущем функций ответственного семейного поведения, включающего поддержание отношений любви и взаимопонимания, родительства и успешного воспитания детей.

Отношение к семье зарождается в самой семье, однако роль школьного воспитания, работы классного руководителя при этом остается весьма важной, поскольку обеспечивает понимание социальной функции семьи, формирует готовность противостоять различным антиценностям, разрушающим семейные традиции. *К признакам сформированности ценностного отношения к семье* можно отнести потребность и стремление воспитанника иметь в будущем семью, отвечающую социокультурным идеалам и традициям; понимание роли и общественной миссии семьи; готовность взять на себя обязанности по обеспечению благосостояния, психологического климата семьи, ее воспитательного потенциала; наличие опыта внутрисемейных отношений – уважения к старшим, заботы о младших, участия в общесемейных делах; поддержание через собственные успехи

и достижения общественного имиджа своей семьи; стремление узнать историю своего рода, участие своих предков в исторических событиях страны.

Ценностное отношение к семье формируется на всех ступенях социализации ребенка. *В начальной школе*, когда ребенок впервые попадает в мир новых социальных связей и отношений, важно дать ему почувствовать, что школа не противостоит его семье, что она как бы расширяет мир его семьи до новых горизонтов, что в школе ценят и любят его семью. Не случайно великий педагог В.А. Сухомлинский первый урок в школе посвящал *разговору о маме*. Он хотел, чтобы дети почувствовали, что мама не осталась за порогом школы, она рядом, *расскажи о ней!* И дети рассказывали о родителях, о семейных событиях, о том, что «принято» в их семьях (о традициях). Демонстрируя интерес и уважение к семье, педагог повышает мотивационную готовность ребенка к преодолению трудностей учебы, пробуждает желание порадовать своими успехами родителей. Этому способствуют ролевые игры, викторины, познавательные конкурсы, праздничные мероприятия, проекты («Моя семья вчера, сегодня и завтра»), интеллектуальные и спортивные соревнования, КВНы, в которых могут участвовать и родители.

*В основной школе* в центре внимания классного руководителя оказывается формирование у подростков представления об общественном назначении семьи, о том, как их достижения и поступки создают в обществе имидж их семьи. На этом возрастном этапе важно познакомить воспитанников с российскими семейными традициями, с примерами того, как дети продолжали подвиги своих отцов и матерей, с гендерными нормами поведения – с представлениями о чести и достоинстве мужчины и женщины, что на данном этапе осваивается в форме уважительного отношения мальчиков и девочек в классе. Воспитанию ценностного отношения к семье способствуют исследовательские проекты («Семейное счастье в произведениях искусства и литературы»), диспуты («Семья – семь Я!»), встречи семей на школьных мероприятиях с показом творческих семейных хобби («Семейная гостиная»), участие родителей и детей в торжественных мероприятиях («Судьба семьи в судьбе страны!») и др.

*Старший школьный возраст* является сенситивным периодом для формирования ценностного отношения к семье и готовности к семейной жизни. И это понятно, потому что старшеклассник активно выстраивает свою жизненную концепцию, в которой семья, безусловно, играет огромную роль. Классному руководителю на этом этапе важно обеспечить формирование системных знаний старшеклассников о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ими ценностей семьи, стремления к собственному духовно-нравственному совершенствованию, пониманию обязанностей человека в семье, практических задач, которые предстоит решить, создавая семью. Достижению этих целей могут способствовать такие мероприятия, как творческий флешмоб с родителями «Дети и их родители»,

творческая лаборатория с родителями «Подарок нашим друзьям», деловая игра «Моя будущая семья» и др. Старшеклассники приобщаются к патриотическим акциям, связанным с историей участия их предков в Великой Отечественной войне («Бессмертный полк»), в великих стройках, научно-технологических открытиях, других событиях, в которых они получили заслуженные награды.

На всех этапах процесса воспитания ценностного отношения к семье деятельность классного руководителя направлена на сотрудничество и повышение педагогического потенциала семей учащихся. Серьезное внимание при этом уделяется этнокультурным и конфессиональным особенностям семей, учитывается их образовательный уровень, материальные возможности удовлетворения культурно-образовательных запросов ребенка, своевременно оказывается соответствующая помощь, особенно в тех случаях, когда обнаруживаются проблемы со здоровьем ребенка.