

Сериков В.В. Лекция 2. Страна: патриотизм

План: патриотизм как цель воспитания; условия развития патриотизма; система патриотического воспитания во внеклассной работе: цели, содержание, формы и методы; мониторинг эффективности.

Цель данной краткой лекции – охарактеризовать систему работы классного руководителя по патриотическому воспитанию учащихся.

Патриотизм как цель воспитания. Патриотизм – многозначное понятие, обозначающее и нравственную ценность, и социальное качество человека, и образ жизни людей, и одно из самых сильных чувств человека. Настолько сильное, что ведет его на подвиг. В сегодняшней России патриотизм является *главной национальной идеей*. К признакам патриотизма как сложного личностного качества можно отнести: 1) *системные знания* об истории, географии, культуре страны, о ее «пастионариях» – выдающихся личностях и героях, которые принесли славу стране, создали ее имидж в глазах человечества; 2) *эмоционально-чувственное восприятие Родины*, ее культурных традиций, родного языка, запечатленный в сознании образ родного края («малой родины»), идентификация себя со своим народом, сопричастность к его бедам и свершениям; 3) *опыт творческой деятельности, направляемой мотивом служения Родине*, потребностью внести свой вклад в развитие ее успешности и благосостояния; 4) *способность противостоять* пропаганде, фейкам и действиям, порочащим страну, ее ценности, традиции, органы власти, силовые структуры; 5) *владение собой* в критических ситуациях, *готовность включиться* в выполнение программ и реализацию стратегий, выдвигаемых руководством страны, критически оценивать и воспитывать самого себя как будущего гражданина страны.

Условия развития патриотизма. Как и почему человек становится патриотом? Какие условия необходимо создать для этого?

Чтобы понять истоки патриотизма, необходимо обратиться к этническому, природному и культурному окружению, в котором человек пребывает с раннего детства, к географическим корням и менталитету окружающего его социума, к особенностям семьи, в которой с первых же дней его жизни формируется ценностное отношение к миру и к Отечеству. Патриотизм в сознании человека не возникает спонтанно, не является врожденным свойством. В ребенке вообще ничего не образуется помимо взрослых, их образа жизни и образцов поведения, целенаправленной работы с ним. Обращаясь к психолого-педагогическим условиям становления патриотического сознания ребенка, необходимо принять во внимание следующее:

1. Становление патриотического чувства как движущей силы поведения растущего человека происходит не путем усвоения некоторых предписаний, а в результате *переживания событий*, оставляющих на долгое время негасимый свет в сознании ребенка, приводящих к появлению патриотических мотивов и принципов поведения у воспитанника. Отсюда вывод: патриотическое воспитание выстраивается в логике не мероприятий, а событий – волнующих, удивляющих, запоминающихся.

Что может вызвать такое переживание? Например, какой-то удивляющий факт.

Расскажите, например, старшеклассникам про такой эпизод Сталинградской битвы. В октябре 1942-го во время не прекращающихся ни на миг ожесточенных боев за Тракторный завод наступавшие в одном из цехов немцы вдруг выбросили белый флаг. Белый флаг со стороны наступающих? Непонятно. Комроты приказал прекратить огонь. С немецкой стороны появилась группа с белым флагом и с какими-то коробками в руках. Комроты вышел им навстречу. Офицер, возглавлявший немецкую группу, на плохом русском языке обратился с неожиданной просьбой: остановить сражение и сделать передышку. Пусть русские солдаты возьмут находившиеся в коробках коньяк, шоколад и проч., отдохнут и дадут хоть пару часов поспать. «Немцы, – сказал он, – культурные люди... Европейцы... Никто так не воюет, как русские, – днем и ночью... Нужен хоть небольшой отдых!»

Выслушав эту нелепую тираду, комроты сказал: «Заберите ваши «подарки» и убирайтесь, пока живы!.. Не будет вам отдыха на нашей земле!» Как только «парламентарии» скрылись из виду со своим белым флагом, наши бойцы открыли огонь...

Маленький, даже немного забавный эпизод. Но насколько он ярко рисует картину войны и героизм наших солдат, с которыми во все времена любому противнику воевать было «неудобно».

2. Из педагогики и психологии известно, что каждое качество человека формируется в адекватной его природе деятельности, задача педагога – включить воспитанника в такую лично развивающую деятельность, в которой он будет обретать патриотический опыт. Возникает вопрос: есть ли такая специальная деятельность, которая формирует патриота, подобно тому, как упражнения по математике развивают математические способности, а занятия искусством – художественные?.. Нет. Такой специальной деятельности нет. И прежде всего потому, что «патриотической» может быть любая деятельность, если она для того, кто ее выполняет, наполнена патриотическим смыслом! Пример – деятельность участников Всероссийского социально ориентированного проекта «Моя страна – моя Россия!», в рамках которого молодые люди делают тысячи полезных для своих территорий дел! Вот вам пример патриотической деятельности! Побудите своих подопечных участвовать в такого рода проектах!

3. В деятельность с патриотическим контекстом (природоохранную, социально-проектную, военно-поисковую, социально-педагогическую и др.) воспитанники могут включаться, руководствуясь различными мотивами, но в любом случае необходимо, чтобы, по словам известного психолога А.Н. Леонтьева, произошел «сдвиг мотива на цели деятельности», т.е. чтобы детям открылся нравственно-патриотический смысл этой деятельности. Это может произойти, если они услышат благодарность от людей, для которых выполнялся данный социальный проект; откроют новые имена и подвиги донине неизвестных героев Великой Отечественной войны; почувствуют признание за оказанную гуманитарную помощь от воинов, которые и сейчас проливают кровь, защищая наше Отечество.

4. Источником опыта патриотических чувств и действий чаще всего является общение с людьми, являющимися носителями такого опыта. Это может быть общение с ветеранами, учеными-экологами, историками, инженерами-конструкторами, деятелями искусства, врачами, дипломатами, работниками силовых структур, участниками специальной военной операции... Словом, с теми, кто действительно отдает силы, талант и жизнь нашей прекрасной стране! При этом важно создать такую ситуацию, чтобы воспитанники стремились *идентифицировать себя* с сообществом людей, которые в своей жизнедеятельности руководствуются патриотизмом как ценностью, и проявляли готовность создавать собственные проекты, коллективные творческие дела, которые позволили бы им почувствовать, что они, говоря словами В. Маяковского, «тоже той силы частица...».

5. Еще раз подчеркнем, что патриотическая идея обретает действенный смысл, если воспитанник встретится с жизненным примером – с поступком или событием, духовный смысл которого окажет на него сильное эмоциональное воздействие и пробудит желание руководствоваться в дальнейшем данным смыслом. И источником таких примеров должны быть мы сами, демонстрируемое учителями и воспитателями отношение к ценностям и традициям нашей Родины.

Говорят, что в некоторых столичных школах во время поднятия нашего флага и исполнения гимна России отдельные пребывающие в школе учителя не вышли на линейку, предпочитая заняться «более важными делами». Это не осталось незамеченным детьми. Печально. Смогут ли эти педагоги вести потом с детьми *«Разговоры о важном»*, вызовут ли их слова доверие? Скажут: «Это – мелочи». Увы, в воспитании нет мелочей...

6. Патриотизм – тема для серьезного разговора с детьми. Они слышат с раннего детства разговоры о массе недостатков в их стране – о плохих дорогах и чиновниках, о дорогом жилье и малых пенсиях, о технологическом

отставании от Запада, о неравенстве села и города и т.п. Что сказать? Проблемы есть. Но вместе с тем люди старшего поколения, пережившие «карточки на продукты», «гуманитарную помощь» из побежденной некогда Германии и другие унижения, прекрасно видят, как изменилась наша страна, как снизился некогда колоссальный разрыв между столицей и регионами, да и сама Москва по размаху, удобству, красоте превосходит многие мировые столицы!

Рассказывайте об успехах нашей страны – о стремительно идущей диверсификации и цифровизации экономики, об успехах нашей науки, о мощи вооруженных сил, о готовности противостоять санкционной агрессии Запада, о решимости руководства страны смело отстаивать ее интересы и суверенитет!

Патриотическое чувство имеет нравственную природу. Если нравственность – это самоотдача, отказ от чего-то важного для себя ради блага другого, то патриотизм – это высшая форма такой самоотдачи, внутренняя невозможность поступиться интересами Родины даже в тех ситуациях, когда на карте собственная жизнь. Родина – ценность, которая безальтернативна, «превыше всех обид»! Мотивы политические и экономические, как утверждал Н.А. Бердяев, «естественно должны были бы быть подчинены мотивам патриотическим».

Рассказывайте детям об истории и культуре нашей Родины: о Пушкине и Чайковском, о Вернадском и Королеве, о маршалах Жукове и Рокоссовском, о подвиге блокадного Ленинграда и операции «Багратион», читайте вместе с ними русских классиков – Толстого и Шолохова и поэтов...

«Я подкуплен зарождающимся словом,

Не разменянным пока на пустяки.

Я подкуплен Маяковским и Светловым,

И земель, в которой сбудутся стихи...»

Р. Рождественский

Ценность патриотизма лучше понимается и усваивается, если она становится предметом обсуждения, дискуссии, противопоставляется своим антиподам, антиценностям.

Система работы классного руководителя по формированию ориентации школьников на ценности науки и образования. Система состоит из известных нам компонентов: понимание и конкретизация (для своего контингента) воспитательных целей; определение условий, при которых они могут быть достигнуты; выбор способов реализации этих

условий через отбор содержания и форм воспитательной работы; обеспечение взаимодействия участников воспитательного сообщества – учителей-предметников, родителей, педагогов дополнительного образования, ученического актива и др.; технология воспитательного процесса – его этапы, подходы к группам школьников с различными уровнями воспитанности, приемы создания воспитательных ситуаций-событий, анализ и оценка эффективности воспитательной работы.

При *постановке воспитательных целей* и определении *содержания* патриотического воспитания учитываются прежде всего возрастные особенности детей.

При работе с *младшими школьниками* воспитатель, опираясь на их открытость и любознательность, знакомит их с государственными символами России, с устройством нашей многонациональной Родины, с особенностями живущих в ней народов; прививает чувство гордости за принадлежность к великой и могучей стране (предпосылка гражданской идентичности); у детей формируется чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; знание и понимание важнейших событий российской истории и современности.

При патриотическом *воспитании подростков* (основная школа) решаются такие задачи, как формирование представлений об обязанностях и правах гражданина-патриота, ставящего благо Родины выше других жизненных целей, об исторических событиях и культурных достижениях нашего Отечества; формируется ценностное отношение к свершениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, научным технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Патриотическое *воспитание юношей и девушек* (старшая школа) ориентируется на глубокое понимание феномена патриотической направленности личности, сути патриотического контекста жизнедеятельности человека. Доминирующей целью здесь становится воспитание убеждения в необходимости наполнить свою жизнь, будущую профессию и семью патриотическими ценностями; развитие потребности служить своей Родине, никогда не расставаться с нею; воспитание уважения к властным структурам и российской государственности, гордости за свой край, за прошлое и настоящее многонационального народа России; принятие памяти о Великой Отечественной войне как части национальной культуры и основы самосознания народов России.

Указанные возрастные особенности патриотического воспитания и приведенные выше условия становления патриотизма служат ориентирами при выборе педагогических средств, которые ведут к достижению поставленных воспитательных целей. Ниже мы приводим формы воспитательной деятельности, которые можно наполнить патриотическим содержанием.

Участие в федеральных проектах патриотических проектах – в практико-ориентированном (телекоммуникационном, творческом, мультинаправленном) проекте по развитию российских территорий «Россия – Родина моя»; в исследовательском проекте «Служу моему Отечеству»; в патриотическом поисковом проекте «Нам забыть никак нельзя...»; в творческом телекоммуникационном проекте «Мы вместе» и др.

Далее можно выделить диспуты, беседы, встречи, гостиные: «Бессмертный подвиг советского солдата», диспут «Я и мое Отечество», диспут «В жизни всегда есть место подвигу», «История моей семьи в истории России», межкультурный диалог «Этнокультурные ценности – основа целостности и единства России, взаимопонимания ее народов», *виртуальная гостиная* «Государственные символы России: история и современность», *литературная гостиная* «Патриотизм и патриоты: наши современники на защите целостности и безопасности России» и др.; экскурсии, в том числе виртуальные, в музеи «Прошлое и настоящее моего края»; в музеи «Героическое прошлое России: Отечественная война 1912 года», «Сталинградская битва»; конкурсы, творческие лаборатории: конкурс видеороликов (видеофильмов) «Герои – мои земляки»; творческий конкурс «Великая Отечественная война в искусстве»; конкурс чтецов «О той войне забыть нельзя...»; выставка фотоисторий «История моей семьи в истории России»; творческая лаборатория «Я рисую тебя, Россия!»; телекоммуникационные марафоны, виртуальные флешмобы: «С чего начинается Родина», «Мой край в истории России»; цифровые платформы «Я горжусь Россией»; «Мой дом – Россия» и др.

Приемов и форм воспитания патриотических чувств – великое множество, но для того, чтобы они выступали не «плановыми мероприятиями», а действительно являлись средствами достижения цели – способствовали формированию патриота, они должны реализовывать указанные выше условия-ориентиры развития данной социально-нравственной позиции личности. Если формой воспитания является словесное общение-диалог, то его содержание и форма построения должны побуждать задуматься о себе, своем поведении и статусе в обществе. Если формой

воспитания выступает какое-то «дело», проект, то они должны быть наполнены творческими усилиями, ситуациями, вызывающими радость «победы над собой», радость от того, что ты пришел на помощь другим и что сделал что-то полезное для своей Родины. Ресурсами патриотического воспитания в данном случае может быть искусство, экология, историко-поисковая деятельность, система коллективных творческих дел и, что особенно важно, – прославляющие героизм нашего народа прекрасные произведения Александра Бека, Юрия Бондарева, Василя Быкова, Бориса Васильева, Олеса Гончара, Юлии Друниной, Константина Симонова, Александра Чаковского и др.

Один из признаков системности в работе классного руководителя – *координация воспитательных влияний* всех участников воспитательного процесса. Классный руководитель должен быть в курсе того, какой вклад в развитие патриотического сознания детей вносит предметное обучение, о чем размышляют его воспитанники при изучении истории, литературы, родного языка, культурологии и других гуманитарных дисциплин; какую позицию занимают родители по обсуждаемым ценностям; чем увлекаются дети в организациях дополнительного образования и чем вообще заняты, каков их круг общения вне школы, кто влияет на ценностно-смысловую сферу их личности.

Осуществление *индивидуального подхода* при формировании патриотизма – важнейшее условие эффективности этого процесса. Этот подход начинается с глубокого изучения мотивов, сферы общения, жизненных планов обучающихся, социальной позиции их родителей. Работая с детьми, *проявляющими индифферентность к высоким ценностям Отечества*, педагог должен в первую очередь направить свои усилия на повышение их общекультурного уровня, на поддержку их успехов в учении, пусть даже небольших, вселить в них веру в собственные силы. Здесь принцип такой: сначала помочь обрести уверенность и признание среди сверстников, а затем перейти *к важному* – к работе с ценностями и смыслами.

Дети, в целом успешные в учебе, но воспринимающие ее скорее как «обязаловку», т.е. *с несформированной внутренней мотивацией*, могут вначале воспринимать «*Разговоры о важном*», *о патриотизме* как формальные нравоучения. Поэтому с ними лучше использовать интерактивные формы работы, которые помогают их «разговорить», вызвать на откровенность и далее побудить к нравственному самоанализу.

Школьники *со сформированной гражданской позицией* могут выступать как помощники классного руководителя в организации воспитательных событий, в роли ведущих во время импровизированных диспутов, организаторов социально-проектной деятельности.