

Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (дополнительный материал к теме)

Содержание. Структура и содержание примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Целевой, содержательный, организационный разделы, основные подразделы программы. Связь структуры и содержания примерной рабочей программы воспитания с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования. Алгоритм актуализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации с учетом новой примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций 2022 года.

Примерная рабочая программы воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа воспитания) Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22, включена в федеральный реестр основных образовательных программ.

Структура примерной программы: три раздела — целевой, содержательный, организационный — и приложение «Примерный календарный план воспитательной работы».

Содержание

Пояснительная записка (не является частью рабочей программы воспитания).

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Целевой раздел программы воспитания включает: цель и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся по уровням общего образования.

Формулировка общей **цели** воспитания школьников дана по новому развернутому определению воспитания в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ст. 2): развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания сформулированы в аспекте личностного развития школьников — в части получения, освоения, накопления ими ценностно значимых знаний, формирования и закрепления соответствующих ценностных нравственных отношений, приобретения и развития социокультурного опыта деятельности в соответствии с этими знаниями и отношениями. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания даны в соответствии с формулировками обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования:

- Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Наличие в обновленной примерной программе воспитания (как и в обновленных ФГОС) перечня направлений воспитания не является указанием или требованием планирования воспитательной работы узко по данным направлениям (пресловутый мероприятийный подход), а направлено на структурирование воспитательной деятельности, ее понимания и планирования, ожидаемых результатов по всем направлениям формирования ценностных отношений, ориентаций личности в действительности, социальном пространстве, начиная от отношения к самому себе.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС для выпускников на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В Письме Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (Приложение № 1) указано, что примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций **актуализирована** (обновлена): «... с учетом обновления ФГОС начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности РФ... а также практики реализации рабочих программ воспитания... и поступающих предложений педагогов общеобразовательных организаций... в том числе в **части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы...**».

В воспитательной деятельности образовательной организации, а значит, в Программе воспитания, должны быть поставлены конкретные цели, сформулированы соответствующие ожидаемые результаты воспитания. Это принципиальный момент, необходимый для понимания всеми участниками образовательных отношений, воспитательного процесса, педагогами и родителями, а также для обеспечения единства воспитательного пространства, ценностно-целевых основ воспитания школьников во всех общеобразовательных организациях (государственных, муниципальных, частных), в целом в системе образования: что воспитывается у детей в школе и на каких правовых основаниях.

В целевом разделе Программы воспитания указано: «Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные

ценности культуры, традиционных религий народов России». Реализация вариативного компонента воспитания осуществляется по выбору семей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом их мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей, в частности, в форме преподавания учебных предметов, курсов, модулей по основам духовно-нравственной культуры народов России в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также учебных предметов, курсов, модулей, обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент) в частных образовательных организациях (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 87, части 1-3, 6-8, 10-12).

Источником ценностного содержания воспитания в школе в инвариантной, общей части является Конституция России, конституционные нормы и соответствующие ценности как общепринятые, общепризнанные в российском обществе. Эти нормы и ценности, в свою очередь, имеют своим источником духовную культуру народов России, традиционных российских религий, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности. Общее содержание этих традиционных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России представлено, закреплено в Основном законе Российского государства, в нормах Конституции. Конституция является единственным легитимным (законным) источником общепринятых в Российской Федерации норм отношений между людьми, отношений к общественным институтам, природе и т. д., которые соотносятся с российскими базовыми (конституционными по своему источнику) нормами и ценностями. Их можно называть также российскими общенациональными ценностями или национальными (в понимании народа России, российского общества как гражданской нации), гражданскими (они устанавливаются исключительно гражданами Российской Федерации). В этом понимании российские базовые ценности — инвариантное, общее содержание воспитания в российском обществе и в системе образования.

Таким образом, воспитываются, формируются у школьников общие российские базовые (конституционные) ценности — на основании того, что они закреплены в Конституции решением народа России как единственного источника власти в Российской Федерации. Поэтому воспитание детей в школе, в любом общественном пространстве на основе ценностного содержания Конституции России, базовых (конституционных) российских норм и ценностей является не только возможным, но и обязательным, составляет обязательное содержание учебно-воспитательной деятельности. Определенный, конкретный состав российских базовых (конституционных) ценностей позволяет определить и сформулировать в педагогически адаптированной форме (характеристики знаний, отношений, деятельности личности) также определенный, конкретный состав целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся на основе этих ценностей.

В Программе воспитания целевые ориентиры результатов воспитания **структурированы по направлениям воспитания** в ФГОС и **по уровням общего образования**, преемственно, с учетом возраста детей и содержания освоенных ими основных общеобразовательных программ, для выпускников 4, 9, 11 классов.

Например, выпускник начальной школы — «выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами»,

выпускник основной школы — «выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности», выпускник старшей школы — «имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми».

Аналогично по другим целевым ориентирам и направлениям воспитания: «сознающий свою принадлежность к общности граждан России», «знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе», «осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе»; «проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства», «ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве», «ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта»; «знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности)», «проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей», «ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности».

Целевые ориентиры результатов воспитания **не предъявляются школьникам, их родителям**, их достижение не требуется формально от школьников, количественно не оценивается (аналогично личностным результатам образования в соответствии с ФГОС).

Целевые ориентиры результатов воспитания **не дублируют требования в ФГОС к личностным результатам** освоения школьниками основных общеобразовательных программ. Как поясняется в Программе воспитания, они сформулированы на основании этих требований как целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, **на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива** для выполнения требований ФГОС. Это целевые ориентиры для педагогов, педагогического коллектива, дающие в целом идеальный образ результатов воспитания школьника, выпускника на каждом уровне общего образования (образ идеальный, объективно не может реализоваться во всех школьниках, в каждом ребенке к концу обучения соответственно в 4, 9 или 11 классе, но одновременно образ конкретный, определенный, задающий цели воспитательной работы педагогов, школы).

В целевом разделе, в части целевых ориентиров воспитания детей Программа воспитания для школы является преемственной с разработанной и принятой ранее примерной рабочей программой воспитания для дошкольных образовательных организаций. Это укрепляет единство воспитательного пространства в его исходной составляющей — содержании воспитания детей во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети, в системе

образования. В примерной программе воспитания для дошкольных образовательных организаций также имеется целевой раздел с целевыми ориентирами воспитания на основе российских базовых ценностей. Здесь, с учетом возраста детей, особенностей дошкольного образования (отсутствие уровней достижения конкретных образовательных результатов) сформулированы целевые ориентиры воспитания не по всем российским базовым ценностям, в адаптированном виде.

Содержательный раздел Программы воспитания включает описание уклада общеобразовательной организации, основных видов, форм и содержания воспитательной деятельности.

Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме. Описание уклада своей школы как сложившихся уникальных особенностей и условий воспитания и обучения детей — важная для педагогического коллектива задача рефлексии своего наличного состояния, наличных условий и актуальных особенностей воспитательного процесса. Описание уклада характеризует исходные ресурсы, возможности, особенности в планировании воспитательной деятельности в школе.

В пояснении для разработчиков рабочей программы воспитания дается перечень характеристик, значимых для описания уклада как исходных особенностей условий воспитания в данной общеобразовательной организации. Описание уклада не должно воспроизводить общие данные о школе в общеобразовательной программе. В описании уклада рекомендуется учитывать основные и дополнительные характеристики.

В числе основных характеристик: основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории; «миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива; наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы; традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации; социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности; значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности; реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования; наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий на пути к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

В числе дополнительных характеристик: особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории; контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ,

находящихся в трудной жизненной ситуации и др.; организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов; режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.); наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в содержательном разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, школьный музей, работа с родителями и др.). Последовательность описания модулей в Программе воспитания является примерной, в рабочей программе воспитания конкретной школы их можно расположить в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы, по оценке педагогического коллектива.

С учетом практики реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях и предложений педагогов общеобразовательных организаций в данный подраздел внесены изменения в части состава основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей. В число основных модулей, воспитательную деятельность в рамках которых целесообразно планировать и осуществлять в тех или иных формах в каждой общеобразовательной организации, в Программе воспитания включены «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» рекомендуются как основные (в примерной программе воспитания 2020 года соответствующие или подобные модули с названиями «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» были представлены как вариативные).

В Программе воспитания расширен состав вариативных модулей: дополнительное образование, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество.

При этом общеобразовательная организация также может разрабатывать и включать в свою рабочую программу воспитания другие модули, если соответствующая деятельность уже реализуется или планируется в школе.

Основные (инвариантные) модули в Программе воспитания:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;

- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профориентация.

Дополнительные (вариативные) модули определяются в общеобразовательной организации, воспитательная деятельность по ним планируется, описывается в школе самостоятельно. Это могут быть модули: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество.

Общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовать и другие содержательные модули, направления воспитательной работы, планируя работу по ним в рабочей программе воспитания.

В описании содержания, видов и форм, планирования воспитательной работы по каждому модулю указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные (с использованием материалов Программы воспитания).

Организационный раздел Программы воспитания включает описание кадрового и нормативно-методического обеспечения реализации Программы воспитания в школе, требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями, характеристику системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса. Приложением является календарный план воспитательной работы в общеобразовательной организации.

В подразделе **«Кадровое обеспечение»** могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, правоохранительных и др.).

В подразделе **«Нормативно-методическое обеспечение»** могут быть представлены решения по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Подраздел **«Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями»** необходимо наполнить конкретными материалами с учетом ситуации в школе в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы. Фиксируются особые задачи

воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в частности: налаживание эмоционально положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В подразделе «**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**» указываются избранные в школе формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (рекомендуемые формы могут быть изменены, их состав расширен) — индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка и др.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнеров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ педагогами, педагогическим коллективом воспитательной работы в общеобразовательной организации в соответствии с рабочей программой воспитания с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ воспитательного процесса планируется и проводится по двум направлениям:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития **обучающихся.**

Критерием анализа является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе **в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.**

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Используемый, привлекаемый педагогами инструментарий диагностики, анализа воспитательного процесса в части оценки результатов воспитания обучающихся, их социализации и саморазвития должен быть направлен на оценку динамики личностного развития школьников в соответствии с установленными в целевом разделе программы целевыми ориентирами результатов воспитания

обучающихся. Их достижение, продвижение или не продвижение в их достижении школьниками должны быть критериями оценки (не просто изменения различных качеств личности, личностных свойств, умений, навыков школьников: лидерские качества, коммуникативные навыки и т. п.).

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых, т. е. **воспитательной деятельности** в школе, выполнения рабочей программы воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется этот анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с принятой рабочей программой воспитания. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу) воспитательной работы по всем модулям в содержательном разделе программы воспитания: в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в деятельности классных руководителей и их классов, в рамках проводимых общешкольных основных дел, мероприятий и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы в общеобразовательной организации разрабатывается в свободной форме с указанием содержания планируемых дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, учебным модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться отдельно по каждому уровню общего образования или в целом для всей школы. В Программе воспитания приведена примерная структура плана. Возможно иное построение плана: по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам

работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, формам и видам воспитательной деятельности.

При разработке календарного плана воспитательной работы рекомендуется учитывать памятные даты, юбилеи общероссийского, регионального, местного значения, памятные даты общеобразовательной организации, актуальные документы, материалы, рекомендации органов власти: Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации — а также перечни рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методические рекомендации других исполнительных органов власти в сфере образования. Например, в 2022/2023 учебном году — Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06).

Связь структуры и содержания примерной рабочей программы воспитания с ФГОС общего образования. В примерной программе воспитания 2020 года воспроизведена структура рабочей программы воспитания из четырех разделов согласно действовавшему тогда ФГОС общего образования: «Рабочая программа воспитания... включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации...; основные направления самоанализа воспитательной работы...». В актуализированной примерной рабочей программе воспитания 2022 года принята структура из трех разделов — целевого, содержательного и организационного — включающая все разделы, рекомендованные в обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования: «Рабочая программа воспитания может ... включать: анализ воспитательного процесса в Организации; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся».

В обновленных ФГОС, принятых в 2021 году, исключено требование буквально воспроизводить предлагаемую структуру рабочей программы воспитания (образовательные организации самостоятельны в разработке своей рабочей программы воспитания в соответствии с законодательством об образовании: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12.1 ч. 1), вместо формулировки «включает» в новой редакции ФГОС использована формулировка «может... включать».

Актуализированная примерная рабочая программа воспитания содержит разделы:

«Цель и задачи воспитания обучающихся» в первом, целевом разделе;

«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» во втором, содержательном разделе;

«Анализ воспитательного процесса», «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся» в третьем, организационном разделе. Таким образом — все структурные элементы, рекомендованные новыми ФГОС.

В сравнении с примерной программой воспитания 2020 года и с учетом обновления ФГОС общего образования, в Программу воспитания включен раздел о системе поощрения обучающихся, раздел «Направления воспитания» (по их числу и названиям в новых ФГОС).

Алгоритм актуализации рабочей программы воспитания с учетом Программы воспитания (новой примерной рабочей программы воспитания 2022 года).

В практическом отношении в общеобразовательных организациях обновление, актуализацию рабочих программ воспитания с учетом новой примерной рабочей программы воспитания целесообразно проводить, принимая во внимание рекомендации Министерства просвещения о том, что «актуализация рабочих программ воспитания предполагает внесение изменений в действующие рабочие программы воспитания. Разработка новых рабочих программ воспитания не требуется» (Приложение 1).

Оптимальный алгоритм актуализации рабочей программы воспитания предполагает изменение структуры рабочей программы воспитания в школе на основе обновленной примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с использованием при этом материалов, содержания рабочей программы воспитания на основе примерной программы воспитания 2020 года.

Учитывая все вышесказанное о целевом разделе в новой примерной рабочей программе воспитания, его содержании и значимости, актуализация рабочей программы воспитания в любой форме должна предусматривать **включение в рабочую программу воспитания в школе целевого раздела в редакции новой примерной рабочей программы воспитания**, включая подраздел о направлениях воспитания в соответствии с обновленными ФГОС.

Состав целевых ориентиров результатов воспитания на всех уровнях общего образования может быть дополнен, расширен путем добавления сформулированных в школе других целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся без изменения их инвариантного состава и содержания, без исключения или изменения заданных в примерной рабочей программе воспитания целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся на основе российских базовых (конституционных) ценностей.

Такие добавления могут быть целесообразны, если они обоснованы реальными условиями и особенностями воспитательной деятельности в данной общеобразовательной организации: содержание вариативного компонента образования, воспитания с учетом состава обучающихся, семей, региональных и местных культурных особенностей, направленности образовательных программ в школе в целом или в отдельных классах (с углубленным изучением отдельных предметов, казачьих, кадетских и т. д.), а также с учетом организационно-правовой формы общеобразовательной организации, реализации учебных курсов, предметов, модулей не только по основам духовно-нравственной культуры народов России, но и религиозного образования (религиозного компонента). Сформулированные педагогами в конкретной школе дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить базовым целевым ориентирам результатов воспитания в примерной рабочей программе воспитания по всем направлениям воспитания.

Дополнительные целевые ориентиры могут только конкретизировать, дополнять целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в примерной рабочей программе воспитания. Например, в частных общеобразовательных организациях, реализующих религиозный компонент образования, — по направлению духовно-нравственного воспитания, в других организациях с

углубленным изучением отдельных предметов — по направлениям эстетического, экологического и др. воспитания.

При актуализации **содержательного раздела** рабочей программы воспитания в школе на основе структуры обновленной примерной программы воспитания материалы разработанной ранее рабочей программы воспитания могут использоваться при описании уклада школы (материалы раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»), а также как основа раздела «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», планирования воспитательной работы по модулям, направлениям деятельности в школе. Содержание данного раздела может быть доработано с учетом обновленной примерной рабочей программы воспитания по составу модулей и описанию планирования воспитательной работы по ним. Здесь имеется в виду, в первую очередь, необходимость предусмотреть деятельность в школе по модулям «Социальное партнерство» и «Профилактика и безопасность», если такие модули уже не включены в рабочую программу воспитания в школе (во многих школах это уже было сделано по собственной инициативе).

В рабочей программе воспитания в школе не имеет смысла отдельно обозначать, разделять основные и дополнительные модули, все направления воспитательной работы включаются в данный раздел в последовательности, которая определяется разработчиками рабочей программы воспитания в школе. Конкретные описания планирования воспитательной работы по модулям также определяются конкретно в каждой школе, могут предусматривать описания в разном формате: как предлагается в обновленной примерной рабочей программе воспитания или таким образом, как это предлагалось в примерной программе воспитания 2020 года по отдельным модулям (структурировано на уровне класса, школы, вне школы, на индивидуальном, групповом уровне и т. д.).

В **организационном разделе** рабочей программы воспитания актуализация предусматривает разработку ряда новых подразделов с использованием материалов ранее принятой рабочей программы воспитания.

Подраздел «Анализ воспитательного процесса» остается практически неизменным. При этом следует отметить, как было уже указано выше, что инструментарий диагностики, анализа воспитательного процесса в части оценки результатов воспитания обучающихся, их социализации и саморазвития должен быть направлен на оценку динамики личностного развития школьников в соответствии именно с целевыми ориентирами результатов воспитания обучающихся в целевом разделе программы.

Анализ результатов воспитательного процесса в этом смысле логически замыкает программу с целевым разделом, образует обратную связь в планировании воспитательной работы, определяет критерии для критического анализа и внесения в рабочую программу воспитания школы изменений с целью максимального достижения целевых ориентиров результатов воспитания школьников, совершенствования планирования и реализации воспитательной деятельности в школе.

Актуализированная, обновленная по всем указанным параметрам рабочая программа воспитания в школе принимается локальным актом общеобразовательной организации так же, как принималась разработанная ранее рабочая программа воспитания.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Приложение № 2)

о разработке единой рабочей программы воспитания в образовательной организации (не отдельно по каждому уровню общего образования), обновленная рабочая программа воспитания в школе затем включается в полном объеме во все реализуемые в школе примерные основные общеобразовательные программы. Структура обновленной примерной рабочей программы воспитания, содержание целевого раздела позволяет в общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования включать только соответствующие целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на данном уровне общего образования (начального, основного или среднего), не дублируя целевые ориентиры результатов воспитания на других уровнях.