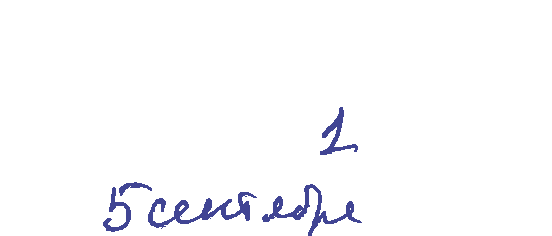
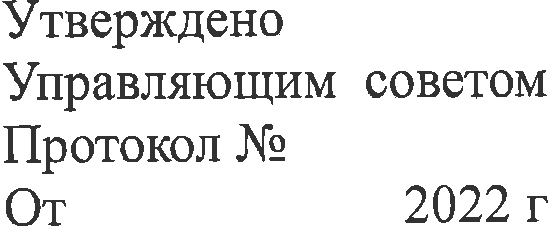
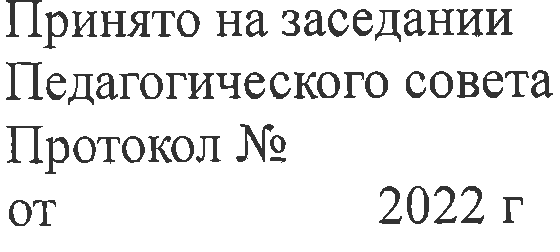
v flp uuaro Ha sace 4anprvr Yrnepx4eHoYnpannnoul,t coBeroM lu



lle,uaroru.re cKoro coBera Ilpotorol Ne /- Eopu

M.

flporonon o, bLrAHo\* 2022 r Or fwls tStr^ 2022 r

Nl

TIPO f PAMMA B O C TIIITAIJUIfl MyuuqunarrbHoro yqpex.[$Ur'u,'

Eoryuaucxofi ras€nsoro o6qeo6pa3oBareJlbHoro cpe4ueft ruxorut Ne3 , ''

,,,

t,,

!tl

BOryqAH.br 2022

**Содержание**

1. Анализ воспитательного процесса в МКОУ Богучанской средней школе №3 за 2021-2022 учебный год
2. Цель и задачи программы воспитания на 2022-2023 учебный год
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

[**3.1** Инвариантные модули рабочей программы воспитания **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc110140)

[*Модуль«Основные школьные дела» 2*](#_Toc110141)

[*Модуль «Классное руководство» 2*](#_Toc110142)

[*Модуль«Школьный урок» 2*](#_Toc110143)

[*Модуль «Внеурочная деятельность»* ***Ошибка! Закладка не определена.***](#_Toc110144)

[*Модуль «Внешкольные мероприятия» 2*](#_Toc110145)

[*Модуль «Предметно-пространственная среда» 2*](#_Toc110146)

[*Модуль«Работа с родителями» 2*](#_Toc110147)

[*Модуль«Самоуправление» 2*](#_Toc110148)

[*Модуль «Профилактика и безопасность» 2*](#_Toc110149)

[*Модуль«Социальное партнерство» 2*](#_Toc110150)

[*Модуль «Профориентация» 2*](#_Toc110151)

[**IV.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc110157)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

МКОУ БСШ№3 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, численность обучающихся 309-,численность педсостава-26.Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Богучанская средняя школа №3 расположена в центральной части села Богучаны, где преобладают одно-двухэтажные частные или муниципальные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородсти состава обучающихся. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, есть приезжие из других регионов (Кыргызстан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком. По статистическим данным наблюдается неблагоприятный фон социального паспорта школы по нескольким категориям (неполноценные семьи, малообеспеченные , неблагополучные семьи, уровень образования родителей) Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры. Низкий уровень образования родителей, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. Озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания и возрастание опасной социальной тенденции самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка. Ситуация выживания объективно порождает агрессию, жестокость, пьянство, сквернословие. В таких условиях особо возрастает роль школы в создании образовательной среды, способной положительно влиять на социум. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Богучанская средняя школа №3 расположена в центральной части села Богучаны. В шаговой доступности РДК «Янтарь», ДШИ, Районная библиотека, ДЮСШ, МБОУ ДОД «Центр роста», стадион «Ангара» В процессе воспитания сотрудничаем с КДН и ЗП, ПДН ОВД Богучанского района, ЦЗН, Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра Социализации и Досуга Молодёжи. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом. В школе функционирует отряд ЮИД, отряд Школьного лесничества, объединение «Совет лидеров школы». Работает ШСК «Гелиос»

МКОУ БСШ№3 – это школа с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители.

Методическая деятельность Школы ориентирована на развитие и укрепление лучших собственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций образования. .

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются детско-взрослые объединения в рамках деятельности Совета лидеров школы, школьного спортивного клуба «Гелиос». В школе реализуются многочисленные программы по разным направленностям дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Программа воспитания МКОУ БСШ№3 (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ БСШ№3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

**Программа воспитания составлена на основе:**

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с учётом внесённых в закон изменений от 24 декабря 2021г, на основании новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования от 31.05.2021 №286, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования,
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
* Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с поправками от 2020 г);
* Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* - Федерального Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция РФ (ст. 1,10, 15,17, 19, 32,43,50,51,52);
* Устав МКОУ БСШ№3

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Раздел 1. Анализ воспитательного процесса**

**в МКОУ Богучанской средней школе №3**

В 2021 - 2022 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность»».

Процесс воспитания в МКОУ Богучанской средней школе №3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в школе проводилась согласно школьному календарному плану востельной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по краевым, муниципальным воспитательным мероприятиям.

Часть воспитательных мероприятий в 2021/22 году реализовывалось с применением дистанционных технологий. Для этого использовались региональные и федеральные информационные ресурсы, мессенджеры и образовательные платформы. В основном воспитательная работа была основана на проведении классных мероприятий, классных часов, индивидуальной работе классного руководителя с классом. На районном и краевом уровне участие в мероприятиях КДПиШ, Детской библиотеки, РДК «Янтарь»,ДК «Геофизик»,Центр роста, ЦСиДМ, музея им Д.Андона.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и краевого уровней как дистанционно, так и очно. Хорошие и качественные результаты в спорте показали на муниципальном уровне и краевом уровне (Президентские спортивные игры)

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. По итогам проверки планов ВР, 12 из 15 планов воспитательной работы составлены грамотно, с учетом возрастных особенностей детей, планы составлены в соответствии с программой воспитания. У всех классных руководителей в соответствии с требованиями, запланированы классные часы, мероприятия, собрания. В з 2021/22 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями(в дистанционной форме): тематические классные часы ;участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; индивидуальные беседы с родителями..

МО Кл руководителей работало по плану.4 классных руководителя из 13 прошли курсы повышения квалификации по теме «Современный классный руководитель»

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

* повысился уровень познавательной активности школьников на уровне НОО
* повысился уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
* повысился уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
* повысилась доля обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;
* Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов. 1. Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями. 2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся. 3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО и СОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–8-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО и СОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

**Раздел 2 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.
4. Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.
5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.
6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.
7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.
8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и и интеллектуальной деятельности.
9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.
10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.

Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Воспитательная деятельность в планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
* ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
* ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
* ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**2.1. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое** | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическоев оспитание** | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел 3 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**модуль «Основные школьные дела»**

.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.
* Всероссийский кросс нации-- участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.
* экологическая акция «Чистый берег» - сбор мусора на берегу р.Ангара
* Всероссийский социальный проект «Помоги пойти учиться» - участие вакции*,* направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.
* Краевой проект «Территория Красноярский край» - социальное проектирование. Участие в разработке, защите проекта принимают учащиеся и педагоги школы. В результате участия в проектной школе такого плана, у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей.
* Единый День профилактики правонарушений в школе - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

***На школьном уровне:***

* День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
* Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ
* Праздничные мероприятия «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» - открываю возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.
* День памяти А.Толстых- линейка памяти погибшего выпускника школы ,воина-интернационалиста.
* Неделя ученика-цикл интеллектуально-творческих мероприятий объединённых единой темой года, объявленной президентом
* Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков,литературая гостиная,конкурс чтецов,битва хоров «Великой Победе») - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.
* Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.
* Неделя безопасности
* Благотворительные акции «Милосердие», «Рука помощи», «Верь в мечту» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.
* Ролевая игра «Один день в армии» - ежегодный тематический день, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.
* Праздник «Широкая Масленица» - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.
* «Школьная спартакиада» - комплекс соревнований по разным видам спорта. направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.
* Дни здоровья –итоговые мероприятия по окончанию учебной четверти совместно с учителями и родителями.
* «Новогодний калейдоскоп» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка» и «Арт-ель», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.
* Большой спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года. Подведение итогов спортивной жизни школы.
* «Самый классный класс » - конкурс проводится с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы.  В конкурсе «Класс года» принимают участие классные коллективы с 1-го по 11-й класс.
* «Ученик года»-конкурс-рейтинг проводится с целью мотивации обучающихся и выявлению лидеров в номинациях активист года, успехи в учении, яркая личность, ученик имеющий самый высокий рейтинг получает высшую награду-звание ученика года.
* «Самый спортивный класс» в конкурсе «Класс года» принимают участие классные коллективы с 5-го по 11-й класс, выявление наиболее активных классов в участии и профилактике ЗОЖ и спортивной жизни.
* «Спортсмен года»-конкурс проводится среди обучающихся 5-11 классов по итогам спортивных соревнований и школьной спартакиады в номинациях «Лучший игрок» по разным видам спорта (настольный теннис, волейбол, баскетбол, легкая атлетика,шахматы,футбол) Набравший наибольшее количество балов в рейтинге получает высшую награду «Спортсмен года»
* Общешкольное торжественное собрание ,посвященное окончанию учебного года-мероприятие, на котором подводятся итоги года, обьявляютя результаты школьных конкурсов, награждение .

***На уровне классов:***

* Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы:

* **«**Посвящение в первоклассники**»** - мероприятие для первоклассников, символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Проводится в форме познавательных игр, квестов. Мероприятие проходит при активном участии и родителей первоклассников.
* «Прощание с Азбукой» - традиционное мероприятие в 1 -х классах.
* Посвящение в 5 классники
* День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленное на сплочение классного коллектива.

***На индивидуальном уровне:***

* Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* Оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**модуль «Классное руководство»**

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.
* Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).
* Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.
* Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; *игровые*, способствующие сплочению коллектива; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ*; профориентационные,* направленные на профориентационное просвещение; *классные часы безопасности,*профилактика безопасного поведения*,*личная безопасность,ТБ,ПБ,БДД,антитеррор,инструктажи
* Занятия «Разговоры о важном»
* Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
* Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящихся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; привлечение специалистов с учреждений профилактики и правоохранительных ведомств.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков.
* Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;
* Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий в VK,OK, на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях);
* Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
* Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.
* Детско-взрослые проекты. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов.
* Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками раздела «Урочная деятельность» предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, видеоуроки и др.
* проведение уроков на основе современных образовательных технологий, технологии критериального оценивания.

**модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

1-4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | программа |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровячок»  Лёгкая атлетика |
| Духовно-нравственное | «Путешествие по Красноярскому краю»  Разговор о важном |
| Социальное | «В мире профессий» |
| Общекультурное | Вокальный ансамбль  «Мастерилка» |
| Общеинтеллектуальное | «Финансовая грамотность»  «Фабрика мысли»  Мультикадр |

5-9класс

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Программа |
|
| Духовно-нравственное | Разговор о важном  Читалочка Интенсивы: (экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций; обсуждение; организация и проведение семейных праздников, читательские конференции, Акции, нравственной направленности) |
| Общеинтеллектуальное | Прикладная математика  Блогинг  Мультикадр  Интенсивы: (предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, тематические недели, общешкольные конференции, экскурсии на промышленные предприятия, в организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями; посещение ярмарок профессий, Дни открытых дверей в образовательных учреждениях, поисковые и научные исследования, научно-практические конференции) |
| Общекультурное | Вокальный ансамбль  Смастерим-ка  Интенсивы: (посещение музея, РДК, библиотеки; реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ; краеведческая, поисковая, экологическая работа) |
| Спортивно-оздоровительное | Фитнес  Баскетбол  Настольный теннис  Лёгкая атлетика  ОФП  Интенсивы: (спортивные соревнования, дни здоровья, , поход,турслёты, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов) |
| Социальное | Лесничество  Отряд ЮИДД  Совет лидеров школы  Интенсивы: (классные часы, акции, социальные проекты, часы общения, участие в общественно-полезном труде рейды, акции благотворительности, милосердия, забота о животных, живых существах, природе) |

10-11класс

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Программа |
|
| Духовно-нравственное | Разговор о важном  Интенсивы: (экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций; обсуждение; организация и проведение семейных праздников, читательские конференции, Акции, нравственной направленности) |
| Общеинтеллектуальное | Индивидуальные проекты  Интенсивы: (предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, тематические недели, общешкольные конференции, экскурсии на промышленные предприятия, в организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями; посещение ярмарок профессий, Дни открытых дверей в образовательных учреждениях, поисковые и научные исследования, научно-практические конференции) |
| Общекультурное | Интенсивы: (посещение музея, РДК, библиотеки; реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ; краеведческая, поисковая, экологическая работа) |
| Спортивно-оздоровительное | Фитнес  Баскетбол  Настольный теннис  ОФП Интенсивы: (спортивные соревнования, дни здоровья, поход,турслёты, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов) |
| Социальное | Совет лидеров школы  Интенсивы: (классные часы, акции, социальные проекты, часы общения, участие в общественно-полезном труде рейды, акции благотворительности, милосердия, забота о животных, живых существах, природе) |

**модуль «Внешкольные мероприятия»**

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Богучанского района, Красноярского края.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

* закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
* расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
* формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
* организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
* распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

|  |
| --- |
| Всероссийская глобальная неделя безопасности дорожного движения |
| Всероссийская акция «Кросс нации» |
| Всероссийская акция «Свеча памяти» |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк» |
| Единые дни действий (РДШ) |
| Выходы в РДК, центральную библиотеку, Центр роста.ЦСиДМ |
| Экскурсии на предприятия БоАЗ,Краслесинвест,ЦРБ,ПЧ,отдел МВД,редакция газеты «Ангарская правда»,пекарня. |
| Муниципальный Чемпионат Компетенций ЮниорПрофи ( комп. «Лесоводство») |
| Сбор районной детско-юношеской организации «Надежда Приангарья» |
| Краевой финансовый фестиваль «Финплакат», «Финролик», «Финансовая история моей семьи» |
| Районный компетентностный чемпионат «МетаЧемп». |
| Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| слет школьных лесничеств |
| Новогодняя выставка-конкурс детского художественного творчества |
| Районный конкурс «Ученик года» |
| Районный, краевой конкурс «Знатоки дорожных правил» |
| Районный проект «Молодежь во власти» |
| Краевой творческий конкурс «Зимняя планета детства» |
| Районный конкурс «Безопасное колесо» |
| Краевой лесной конкурс «Подрост» |
| Муниципальный этап Краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» (районный очный) |
| Муниципальный конкурс панорам, мини-диорам,  макетов и стендовых моделей «Мир отстояли – мир сохраним», |
| Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества  «Родник детских талантов » |
| Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» |
| Муниципальный этап легкоатлетического четырехборья «Шиповка юных»; |
| Муниципальный этап «Президентские состязания»; |
| Фестиваль ГТО среди ЛДПД |
| Зимний фестиваль ГТО |
| Летний фестиваль ГТО |
| Осенний фестиваль ГТО |

**модуль «Предметно-пространственная среда»**

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
* изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания;

* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники,проект «Классная клумба.
* создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

**модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет, Управляющий совет ,участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;
* родительские форумы в онлайн режиме, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
* комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территорий;
* раздел сайта школы «Вопрос-ответ» (родители могут задать любой вопрос и получить на него ответ).
* привлечение родителей к проведению совместных мероприятий Школьная спартакиада, Единый день профориентации, День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с Азбукой, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники, Дни здоровья.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (памятки родителям «Решение конфликтов», «Детско-взрослые отношения» и т.д.)
* участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чествование родителей, за активную помощь школе);
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы раздел «Самоуправление» реализуется:

* через деятельность Совета лидеров школы, создаваемого для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания;
* через работу постоянно действующего школьного актива , инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий, конкурсов фестивалей, флешмобов;отвечающих за проведение конкретных мероприятий и праздников
* через работу ШСК «Гелиос» активисты которого организуют и проводят турниры, соревнования и мероприятия.
* через деятельность созданной Службы медиации из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение и социальным педагогом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе между участниками образовательного процесса.

На уровне классов раздел «Самоуправление» реализуется:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спорта, сектор творчества, сектор учёбы)
* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На индивидуальном уровне***:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

**модуль «Профилактика и безопасность»**

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

* Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
* Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
* Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.
* Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном мете, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.
* Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел предполагает проведение следующим мероприятий:

**Пропедевтика безопасного поведения обучающихся**

* Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий»,»«Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»
* Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»
* Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» (каждую пятницу)
* Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,«Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;
* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности

**Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни**

* Сдача нормативов ВФСК ГТО
* Дни здоровья
* Школьные спортивно-массовые мероприятия
* Тематические классные часы
* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

**Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы**

* Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.
* Социально-психологическое тестирование.
* Единые дни профилактики
* Родительские собрания
* Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”
* Посещение семей, состоящих на ВШК
* Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании
* Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании
* Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы
* Заседания Совета по профилактике
* Коррекция поведения «трудных» обучающихся

**модуль «Социальное партнерство»**

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Богучанского района.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности на совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

КДПиШ, Детская библиотека, РДК «Янтарь»,ДК «Геофизик», ЦСиДМ, музея им Д.Андона. МВД России «Богучанский», Богучанский отряд спасателей,ДШИ, Районная библиотека, ДЮСШ, МБОУ ДОД «Центр роста», стадион «Ангара», КДН и ЗП, ПДН ОВД Богучанского района, ЦЗН,АО Краслесинвест, ЗАО БоАЗ,газета Ангарская правда, [ФГКУ "19 ОТРЯД ФПС ПО КРАСНОЯРСКОМУ КРАЮ",ГИБДД, лыжная база «Снежинка»](https://www.list-org.com/company/5097415)

**модуль «Профориентация»**

Раздел «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональный деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласна требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

* цикл классных часов
* экскурсии
* диагностическое сопровождение;
* профориентационные практики: профессиональные пробы; уроки с привлечением работодателей; мастер-классы с участием профессионалов;
* профориентационных встречи с представителями различных профессий
* участие в конкурсах профессионального мастерства; профессиональные пробы;
* профориентационные игры
* индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
* профессиональное просвещение
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов

|  |
| --- |
| Организация и участие в профориентационных мероприятиях. |
| Профориентационная диагностика, тестирование, компьютерная  профдиагностка учащихся,олимпиада по профориентации |
| Обновление уголка по  профориентации в соответствии с рекомендациями |
| Включение в проекты «Большая перемена» «Билет в будущее» |
| Пополнение библиотечного  фонда литературой по профориентации |
| Организация  профориентационных экскурсий на предприятия и в учреждения |
| Проведение профориентационных мероприятий.(Единый профориентационный день,Олимпиада по профориентации,конкурс «Селфи с профи», Конкурс лэпбуков «Профессии  моей семьи» для учащихся 1-4 классов , Конкурс графических  рисунков «Моя любимая профессия» для учащихся 5-11  классов , Конкурс презентаций «Моя  будущая профессия» для учащихся 8-11 классов , Игра-путешествие  «Тропинками разных профессий»акция Большое родительское собрание) |
| Классные родительские собрания по профориентации |

**Раздел 4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

* конкурс «Самый классный класс», «Самый спортивный класс» рейтинг классов (поощрение успехов детей памятными подарками и кубками);
* конкурс «Ученик года»-формирование портфолио обучающегося ( формируется портфолио достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель и призеры);
* конкурс –рейтинг «Самый классный классный» (по итогам мониторинга работы классных руководитеелй составляется рейтинг, выявляются победитель один классный руководитель 1-4классов, один из 5-11классов,награждается кубком и материальным поощрением)
* внесение в электронную базу индивидуальных побед обучающихся: призѐры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
* итоги конкурсов и достижения обучающихся отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники
* чествование победителей на общешкольном торжественном собрании, посвященном окончанию учебного года в присутствии всех обучающихся,педагогов,родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне начального общего образования** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, урок «День знаний» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, совет РДШ |
| Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | Каждый понедельник/пятница | Попова Т.М.,  Портных И.В. |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания),  Акция «Помоги Пойти Учиться» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, соц. Педагог, отряд ЮИД |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 | 7 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского | 1-4 | 17 сентября | Классные руководители, библиотекарь |
| «Родительский патруль» - дежурство родителей на пешеходном переходе и опасных местах с целью соблюдения учащимися ПДД. | 1-4 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка «Дары осени» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет |
| Международный день музыки | 1-4 | 1 октября | Классные руководители, учителя музыки |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН |
| День пожилых людей  Концерт для ветеранов и жителей микроучастка. Фотовыставка «Мы с бабушкой моею». | 1-4 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя ДО |
| Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ | 1-4 | 4 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя ДО |
| Президентские состязания | 1-4 | Октябрь, февраль | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Выставка семейного творчества «Дары осени» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Посвящение первоклассников в «Сибирята» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День отца в России | 1-4 | 16 октября | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек (акции, публичные чтения, посещение литературного музея и т.д) | 1-4 | 25 октября | Классные руководители, библиотекарь школы |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители |
| День матери.  Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, творческий семейный конкурс «Созвездие талантов», творческие мастерские «Таланты моей мамы», благотворительная ярмарка. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, учителя ДО |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители, активисты РДШ |
| День правовой помощи детям | 1-4 | декабрь | Социально-психологическая служба, инспектор ОДН |
| День неизвестного солдата  Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 8 декабря | Учителя изобразительного искусства, классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители, активисты РДШ |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители, активисты РДШ |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДШ |
| Акция «Кормушка» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Суриковский фестиваль | 1-4 | январь | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда».  День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января | классные руководители, руководитель школьного музея Боевой Славы |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: праздник «Песни и строя», акция по поздравлению пап и дедушек, конкурс рисунков, Уроки мужества, Музейные уроки, акция «Фронтовая посылка»,  День защитника отечества | 1-4 | Февраль  23 февраля | Заместитель директора по ВР, РДШ, классные руководители, учителя физкультуры, учителя ДО, руководитель школьного музея Боевой Славы |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году с Сталинградской битве.  Музейный рок «Сталинградская битва» | 1-4 | 2 февраля | Руководитель школьного музея Боевой Славы |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Руководители ШМО, классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители, учителя русского языка |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | 1-4 | 3 марта | Классные руководители, библиотекарь |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Руководитель театра, классные руководители |
| Праздник «Проводы зимы - Масленица». | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли. Конкурс рисунков, единый классный час. | 1-4 | 12 апрель | Руководитель изостудии, классные руководители, учителя физики |
| «Пасхальныйперезвон»- фольклорно-обрядовое мероприятие | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии |
| «Праздник БУКВАРЯ» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 1 мая | Классные руководители |
| Декада «Помним, чтим, поздравляем!»  День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, руководитель школьного музея Боевой Славы, классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | Руководитель и активисты РДШ, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей | 1-4 | 1 июня | Начальник пришкольного лагеря |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | Начальник пришкольного лагеря |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Разговор о важном» | 1-4 | 1 ч | Классные руководители |
| Лаборатория информационных технологий «Инфознайка» | 1-4 | 1ч | Мушакова Н.М. |
| Искусство хореографии «Восточные танцы» | 1-4 | 2ч | Деяк И.А. |
| Лаборатория технического творчества Студия мультипликации «Радуга» | 1-4 | 1ч | Князева Н.К. |
| Программа физкультурно-спортивной направленности (йога) | 1-4 | 2ч | Терскова Н.П. |
| Услуги логопеда | 1-4 | По индивидуальному расписанию | Суханова С.В. |
| Дошколенок | 1-4 | 1ч | Учителя начальной школы |
| Тестопластика | 1-4 | 2ч | Лопато Е. Б. |
| Спортландия | 1-4 | 1ч | Егоров И.О. |
| «Читалочка» | 1-4 | 1ч | Моргунова Л.А. |
| «Чтение с увлечением» | 1-4 | 1ч | Шаталова А.А. |
| ДПИ (декоративно-прикладное творчество) «Фантазии» | 2-5 | 2ч | Деяк И.А. |
| ПДД «Азбука Пешехода» | 1-4 | 1ч | Покарева Т.И. |
| «Умники и умницы» | 1кл | 1ч | Ильина Н.Е. |
| Первоклассная газета | 2-4 | 1ч | Покарева Т.И. |
| Футбол (девочки) | 2-4 | 3ч | Гришков А.Ю. |
| Волейбол (девочки) | 2-4 | 5ч | Томских Л.Д. |
| Волейбол (девочки) | 1-2 | 4ч | Томских Л.Д. |
| Волейбол (мальчики) | 4-5 | 3ч | Егоров И.Г. |
| Таэквандо | 1-10 | 4ч | Пархоменко Т.С. |
| Футбол (мальчики) | 1-2 | 4ч | Лопатин С.В. |
| Дзюдо | С 10 лет | 4ч | Шотов В.А. |
| Каратэ | 1-11 | 3ч | Сидоровский Д.А. |
| Шахматы | 1-4 | 2ч | Попков В.В. |
| Хореография | 1-2 | 2ч | Михайловская С.А. |
| Хип-хоп | 2-5 | 3ч | Дуров Ю.Ю. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещениесозданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ШОК» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Благотворительная акции «Оранжевый апельсин», «Рукавичка» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | РДШ, Классные руководители |
| «Посвящение первоклассников в «Сибирята» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | РДШ |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей Боевой Славы | 1-4 | В течение года | Руководитель музея |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в «Роев ручей» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы в заповедник «Столбы», Торгашинский хребет | 1-4 | Сентябрь, октябрь, май | Классные руководители |
| Выездные экскурсии по достопримечательностям города | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель изостудии |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| «Родительский патруль» - дежурство родителей на пешеходном переходе и опасных местах с целью соблюдения учащимися ПДД. | 1-4 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Общешкольная родительская конференция «Основные направления на 2022-2023 уч.год» | 1-4 | сентябрь | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Размещение информации для родителей на школьном сайте в разделе «Родителям» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне основногообщего образования** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Каждый понедельник/пятница | Попова Т.М.,  Портных И.В. |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День окончания Второй мировой войны  День солидарности борьбы с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 | 7 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского | 5-9 | 17 сентября | Классные руководители, библиотекарь |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 5-9 | сентябрь | Соц.педагог, классные руководители |
| Международный день пожилых людей. Концерт | 5-9 | 1 октября | Лукьянчикова Н.В.,Коновалова О.П., Попова Т.М. |
| День учителя | 5-9 | 5 октября | Классные руководители 11 классов, Совет РДШ |
| День отца в России | 5-9 | 16 октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | октябрь | классные руководители  ШМО естествознания |
| Декадник «день школьных библиотек» | 5-9 | 20-30 октября  (25 октября) | Заместитель директора по ВР Килепо О.Н.  Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти политических репрессий (урок памяти) | 5-9 | 30 октября | классные руководители, ШМО истории |
| ***Месячник ЗОЖ***  - Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»  -Классные часы на тему: «Здоровый образ жизни»; «Быть здоровым – модно!»; «Чтобы в ваш дом не пришла беда». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медработник |
| Проведение школьных олимпиад. | 5-9 | октябрь | Мушакова Н.М.  Гришина Е.А |
| День народного единства  Классные часы на тему: «Можно ли научиться толерантности?»; «Я среди людей, люди вокруг меня…» | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Неделя психологии | 5-9 | 22-27 ноября | Психологическая служба |
| День матери | 5-9 | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выходы на каникулах | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| «Спортивные каникулы» | 5-9 | 8-9 ноября | Учителя физвоспитания, классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители, активисты РДШ |
| Месячник правовых знаний  Беседы-лекции инспектора ОДН на тему «Профилактика правонарушений» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР ШМО истории, инспектор ОДН |
| Музейный урок  «Битва под Москвой» | 5-9 | 1-4 декабря | Совет РДШ  Лукьянчикова Н.В.  Мазницин А.А. |
| *День Неизвестного Солдата.*  *Международный день инвалидов* | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *День добровольца (волонтера ) в России* | 5-9 | 5 декабря | Руководитель волонтерского отряда, классные руководители, активисты РДШ |
| Международный день художника | 5-9 | 8 декабря | Учителя изобразительного искусства, классные руководители |
| День Героев Отечества в России | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Мазницин А.А |
| Международный день прав человека | 5-9 | 10 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории |
| День Конституции РФ | 5-9 | 10 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории |
| Лучшее оформление окна | 5-9 | 15-25 декабря | Классные руководители |
| Акция: «Оранжевый апельсин» | 5-9 | 20 декабря | Классные руководители |
| Классные часы на тему: «Осторожно, пиротехника!»; «Безопасность на дорогах в темное время суток» | 5-9 | декабрь | Классные руководители  Учитель ОБЖ |
| Суриковская неделя | 5-9 | декабрь | Классные руководители, ШМО эстетического цикла |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) | 5-9 | 27 декабря | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда».  День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | классные руководители, руководитель школьного музея Боевой Славы |
| ***Месячник военно-патриотической направленности***  Акция «Помните» | 5-9 | февраль | Мазницин А.А., школа экскурсовода |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году с Сталинградской битве.  Музейный рок «Сталинградская битва» | 5-9 | 2 февраля | Руководитель школьного музея Боевой Славы |
| Школьный праздник  «Песни и строя» | 5-9 | февраль | Романовская И.О |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Классные руководители, учителя русского языка |
| День защитника Отечества. День воинской славы России.  Поздравление ветеранов микроучастка с Днем защитника отечества. | 5-9 | 23 февраля | Классные руководитель, РДШ, Лукьянчикова Н.В. |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | 5-9 | 3 марта | Классные руководители, библиотекарь |
| Международный женский день  Концерт «День 8 марта» | 5-9 | 8 марта | Лукьянчикова Н.В. |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Классные руководители, активисты РДШ |
| Всемирный день поэзии.  Библиотечный урок. | 5-9 | 21 марта | Килепо О.Н. |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 5-9 | 23-29 марта | Килепо О.Н., классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | Руководитель театра, классные руководители |
| ***Четверть «Экологии школы»*** | 5-9 |  |  |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 1 мая | Классные руководители |
| Декада «Помним, чтим, поздравляем!»  День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», Вахта Памяти | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, руководитель школьного музея Боевой Славы, руководитель поискового отряда «Витязь», классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19 мая | Руководитель и активисты РДШ, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей | 5-9 | 1 июня | Начальник пришкольного лагеря |
| День памяти и скорби | 5-9 | 22 июня | Начальник пришкольного лагеря |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности**  **(расписание внеурочной деятельности и спортивных секций на сайте)** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Курс «разговор о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Танцевальный кружок | 5-8 | 2 | Деяк И.А. |
| «Школа юного экскурсовода» | 6-9 | 1 | Мазницин А.А |
| Хор «Пульс» | 5-7 | 2 | Сидорова Л.Е |
| «Берестяное чудо » | 5-7 | 1 | Юдина Т.П. |
| Агитбригада | 7-9 | 2 | Коновалова О.П. |
| Волейбол | 5-9 | 3 | Толщина И.В. |
| Футбол (девочки) | 5-9 | 3 | Гришков А.Ю. |
| Футбол | 5-9 | 3 | Лопатин С.В. |
| Дзюдо | 5-9 | 3 | Шотов В.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Определение звания «Лучший ученический класс» по рейтингу | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся:отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, куратор РДШ |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, экскурсии. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещениесозданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ШОК» | 5-9 | В течение года | Лукьянчикова Н.В.  Совет РДШ |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Школьный телеграмм канал | 5-9 | В течение года | Классные руководители, руководители ШМО, Шинкарева И.В. |
| Сайт школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители, руководители ШМО, Шинкарева И.В. |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| «Здравствуй, школа!» - неделя мероприятий для знакомства первоклассников со школой. | 8-9 | сентябрь | Лукьянчикова Н.В.  Совет РДШ |
| Трудовая акция «Субботник» на пришкольной территории | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Социально-благотворительная акции «Рукавичка», «Оранжевый апельсин» и т.д. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, Кондрашова Н.Д. |
| Благотворительная ярмарка-продажа ко Дню матери | 5-9 | Сентябрь - ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители, руководители доп. образования |
| Участие в проектах и акциях РДШ (волонтерский отряд) | 5-9 | В течение года | Лукьянчикова Н.В.  Совет РДШ |
| Участие в экологических акциях и мероприятиях разных уровней | 5-9 | В течение года | Экологический отряд |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Руководители кружков ДПИ, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Апрель - август | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительскаяконференция | 5-9 | Сентябрь, апрель | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Шинкарева И.В. |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Администрация школы, социальная и психологическая служба школы, классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР Социальный педагог |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне среднего общего образования** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, «Первый звонок» | 10 - 11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | Каждый понедельник/пятница | Попова Т.М., Портных И.В. |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10 - 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10 - 11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День окончания Второй мировой войны  День солидарности борьбы с терроризмом | 10 - 11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 10 - 11 | 7 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10 - 11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского | 10-11 | 17 сентября | Классные руководители, библиотекарь |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 10 - 11 | сентябрь | Соц.педагог, классные руководители |
| Международный день пожилых людей. Концерт | 10 - 11 | 1 октября | Лукьянчикова Н.В.,Заболотникова Е.Ю., Коновалова О.П |
| День учителя | 10 - 11 | 5 октября | Классные руководители 11 классов, Совет РДШ |
| День отца в России | 10-11 | 16 октября | Классные руководители |
| ПОСТ № 1 | 10 - 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, Портных И.В., Мазницын А.А. |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10 - 11 | октябрь | классные руководители  ШМО естествознания |
| Декадник «день школьных библиотек»  Международный день школьных библиотек | 10 - 11 | 20-30 октября  25 октября | Заместитель директора по ВР Килепо О.Н.  Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10 - 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти политических репрессий (урок памяти) | 10 - 11 | 30 октября | классные руководители, ШМО истории |
| ***Месячник ЗОЖ***  - Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»  -Классные часы на тему: «Здоровый образ жизни»; «Быть здоровым – модно!»; «Чтобы в ваш дом не пришла беда». | 10 - 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медработник |
| Проведение школьных олимпиад. | 10 - 11 | октябрь | Мушакова Н.М.  Гришина Е.А |
| День народного единства  Классные часы на тему: «Можно ли научиться толерантности?»; «Я среди людей, люди вокруг меня…» | 10 - 11 | 4 ноября | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 8 ноября | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Неделя психологии | 10 - 11 | 22-27 ноября | Психологическая служба |
| День матери | 10 - 11 | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30 ноября | Классные руководители, активисты РДШ |
| Выходы на каникулах | 10 - 11 | ноябрь | классные руководители |
| «Спортивные каникулы» | 10 - 11 | 8-9 ноября | Учителя физвоспитания, классные руководители |
| Месячник правовых знаний  Беседы-лекции инспектора ОДН на тему «Профилактика правонарушений» | 10 - 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР ШМО истории, инспектор ОДН |
| Музейный урок  «Битва под Москвой» | 10 - 11 | 1-4 декабря | Совет РДШ  Лукьянчикова Н.В.  Мазницин А.А. |
| День Неизвестного Солдата.  Международный день инвалидов | 10 - 11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Героев Отечества в России | 10 - 11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Мазницин А.А |
| Международный день прав человека | 10 - 11 | 10 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории |
| День Конституции РФ | 10 - 11 | 10 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории |
| Лучшее оформление окна | 10 - 11 | 15-25 декабря | Классные руководители |
| Акция: «Оранжевый апельсин» | 10 - 11 | 20 декабря | Классные руководители |
| Классные часы на тему: «Осторожно, пиротехника!»; «Безопасность на дорогах в темное время суток» | 10 - 11 | декабрь | Классные руководители  Учитель ОБЖ |
| Суриковская неделя | 10 - 11 | декабрь | Классные руководители, ШМО эстетического цикла |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) | 10 - 11 | 27 января | Классные руководители |
| ***Месячник военно-патриотической направленности***  Акция «Помните» | 10 - 11 | февраль | Мазницин А.А., школа экскурсовода |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году с Сталинградской битве.  Музейный рок «Сталинградская битва» | 10-11 | 2 февраля | Руководитель школьного музея Боевой Славы |
| Школьный праздник  «Песни и строя» | 10 - 11 | февраль | Романовская И.О. |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | Классные руководители, учителя русского языка |
| День защитника Отечества. День воинской славы России.  Поздравление ветеранов микроучастка с Днем защитника отечества. | 10 - 11 | 23 февраля | Классные руководитель, РДШ, Лукьянчикова Н.В. |
| День российской науки | 10 - 11 | 8 февраля | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | 10 - 11 | 3 марта | Классные руководители, библиотекарь |
| Международный женский день  Концерт «День 8 марта» | 10 - 11 | 8 марта | Лукьянчикова Н.В. |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Классные руководители, активисты РДШ |
| Всемирный день поэзии.  Библиотечный урок. | 10 - 11 | 21 марта | Килепо О.Н. |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 10 - 11 | 23-29 марта | Килепо О.Н., классные руководители |
| Всемирный день театра | 10-11 | 27 марта | Руководитель театра, классные руководители |
| ***Четверть «Экологии школы»*** |  |  |  |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10 - 11 | 12 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 10 - 11 | 22 апреля | Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 1 мая | Классные руководители |
| Декада «Помним, чтим, поздравляем!»  День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», Вахта Памяти | 10 - 11 | май | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, руководитель школьного музея Боевой Славы, руководитель поискового отряда «Витязь», классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 10 - 11 | 19 мая | Руководитель и активисты РДШ, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10 - 11 | 24 мая | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10 - 11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выпускной вечер в школе | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 |  | Психологи, социальный педагог, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ШОК» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск газеты «ШОК» | 10-11 | 1 раз в месяц | Редактор газеты |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| «Разговор о важном» | 10-11 | 1 час в неделю | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Социально-благотворительная акция «Оранжевый апельсин», «Рукавичка», «Фронтовая посылка» и тд. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтёрский отряд |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДШ |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, экоотряд |
| Весенняя Неделя Добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДШ, волонтерский отряд |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | РДШ |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Совместные экскурсии, походы с детьми и родителями | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Руководители кружков ДПИ, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Руководители кружков ДПИ, классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Руководители кружков ДПИ, классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Руководители кружков ДПИ, классные руководители |
| Праздничное украшение… | 10-11 | В течение года | Руководители кружков ДПИ, классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: « », «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Сентябрь, апрель | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Психологическая служба школы |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Шинкарева И.В. |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Администрация школы, социальная и психологическая служба школы, классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР Социальный педагог |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |