**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом образовательных учреждений РФ и образовательной программой начального общего образования МКОУ Богучанской средней школы №3.

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю. Курс рассчитан в 3 классе –170 ч.(34 учебные недели).

**Учебно - методический комплект.**

Канакина В.П., Горецкий В. Г.. и др. Русский язык Рабочие программы 1-4 класс М: «Просвещение», 2011

Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013

Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях — М.: Просвещение, 2015

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Общая характеристика предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Формы организации образовательного процесса**:

**-** фронтальная, парная, групповая, индивидуальные формы учебной деятельности.

**Технологии обучения:**

- проектная технология, ИКТ-технологии, игровая технология.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** **обучения**и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

**Текущий контроль**по русскому языку осуществляется в **письменной**и в **устной форме**. **Тематический контроль**проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. **Проверочные работы** позволяют проверить знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: **списывание,** **диктанты** (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), **обучающие изложения и сочинения**. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Примерное количество слов*:***

- для словарных диктантов: 12 – 15 слов;

- для контрольных диктантов: 40 – 45 слов (1ч.), 45 – 50 слов (2ч.), 50 – 55 слов (3ч.), 55 – 65 слов (4ч.)

- для изложений: 55 – 65 слов (1ч.), 60 – 70 слов (2ч.), 65 – 75 слов (3ч.), 70 – 80 слов (4ч.)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
* осознавание своей этнической и национальной при­надлежности;
* развитие чувства любви к Родине, её народу, исто­рии, культуре и гордости за них;
* развитие чувства любви и уважения к русскому язы­ку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уров­не положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление, элементов коммуникативного, социаль­ного и учебно-познавательного мотивов изучения рус­ского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, язы­ковой деятельности, к чтению и читательской деятель­ности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных ин­формационных объектов и др.;
* развитие способности к самооценке на основе крите­рия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной дея­тельности;
* ориентация на развитие целостного, социально ори­ентированного взгляда на мир в его органичном един­стве и разнообразии природы, .народов, культур, религий;

• развитие этических чувств (доброжелательности, со­чувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседни­ков; сочувствие другим людям, сопереживание;

* понимание нравственного содержания собственных по­ступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки и слова;
* осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие дру­гим людям, сопереживание чувствам других людей;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пей­зажных зарисовок репродукций картин др;

* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе со­вместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношений к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

Обучающийся получит возможность для формирова­ния *регулятивных УУ*

* принимать и сохранять в памяти цель и учебную за­дачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учеб­ные задач,
* овладевать способами решения учебной задачи, вы­бирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образ­ном и словесно-логическом уровнях, проявлять позна­вательную инициативу;
* планировать свои действия для решения-задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках); .

• выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;

• контролировать процесс и результаты своей деятель­ности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы

• оценивать свои достижения, определять трудности,  
осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими лицами.

***Познавательные***

Обучающийся получит возможность для формирова­ния *познавательных УУД:*

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных посо­биях и учебной справочной литературе (с использова­нием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учеб­ных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобрази­тельной, графической форме, переводить её в словес­ную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомитель­ное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;

• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять - существенную информацию из текстов разных видов

(художественного и познавательного), передавать уст­но или письменно содержание текста;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одно­классников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

• пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;

• анализировать изучаемые языковые объекты с вы­делением их существенных и несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения, конкретных лингвистических задач;

• ориентироваться на возможность решения отдельных 5 лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистиче­ской задачи;

* находить языковые примеры для иллюстрации из­учаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставле­ние, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных призна­ков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвисти­ческой задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать при­чинно-следственные связи, делать выводы, формули­ровать их.

***Коммуникативные***

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих *коммуникативных УУД:*

* выражать свои мысли и чувства в устной и пись­менной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию об­щения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последователь­ность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства
* для решения различных коммуникативных задач; понимать за­висимость характера речи от задач и ситуации общения, участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с парт­нёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации соб­ственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в со­трудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других лю­дей, принимать их, во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом по­ставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих предметных результатов:

• понимание значения русского языка как; государ­ственного языка нашей страны, Российской Федера­ции, языка межнационального общения;

* представление о языке как об основном, средстве чело­веческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной устной и, пись­менной речи как показателя общей культуры челове­ка; проявления собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, зада­чах, средствах и условиях общения, выбирать адекват­ные языковые средства/для решения коммуникатив­ных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (ор­фоэпическими, лексическими, грамматическими, орфо­графическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала, изучаемого курса); использование этих норм для успешного реше­ния коммуникативных задач в ситуациях учебной язы­ковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала, изучаемого курса) из области фонетики, гра­фики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями; находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки и буквы, слова, предложения, тексты); использова­ние этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

• овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими И: пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать со­беседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать соб­ственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные язы­ковые и неязыковые средства в соответствии с кон­кретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном выска­зывании) с точки зрения правильности, точности, яс­ности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отно­шения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или комму­никативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последователь­ность, озаглавливать части текста;

* восстанавливать последовательность частей или пред­ложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов; описание, пове­ствование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые сред­ства, создающие его выразительность;
* работать с-жанрами объявления письма;
* строить монологическое высказывание на определён­ную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*•* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно состав­ленным планам;*

* *пользоваться самостоятельно памяткой для подго­товки и написания письменного изложения учеником;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подроб­но или выборочно передавать содержание повествова­тельного текста, предъявленного на основе зритель­ного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблю­дать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, по репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, па тему вы­бранной учениками пословицы или поговорки;*
* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
* *пользоваться специальной, справочной литерату­рой; словарями, журналами, Интернетом при созда­нии собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно, выбранную тему;*
* *находить и исправлять в предъявленных предложе­ниях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

*•* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пункту­ационные ошибки.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

• характеризовать звуки русского языка: гласный—соглас­ный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый— мягкий парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);

* определять функцию разделительного твёрдого знака *(ъ)* в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного со­става в словах типа *мороз, ключ,, коньки;* в словах с йо­тированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют); в* словах с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками *{вьюга, съел); ъ* словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом «Орфоэпического словаря» в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при ис­пользовании правил правописания;, ;
* пользоваться при письме небуквенными графически­ми средствами: пробелом между словами, знаком пере­носа, абзацем.

*Обучающийся получит возможность научиться.*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова само­стоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи со­беседника (в объёме материала «Орфоэпического сло­варя» учебника);*
* *пользоваться «Орфоэпическим словарём» при опре­делении правильного произношения слова, обращать­ся за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям, и др.*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

Обучающийся научится: -

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или по «Толковому словарю»; спрашивать учителя о значении слова;
* наблюдать над употреблением синонимов и антони­мов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упраж­нениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и пере­носном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоцио­нально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тек­сте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успеш­ного решения коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблён­ных в предложении (тексте) слов.*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимич­ными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми мор­фемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять, нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суф­фикса), осознавать значение новых слов; *Обучающийся получит возможность научиться:*
* *находить корень в однокоренных словах с чередова­нием согласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова*
* *узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моде­лями, ^выбирать из предложенных слов слово, соот­ветствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
* *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
* *наблюдать над способами образования слов при по­мощи приставки (суффикса);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяе­мыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность про­ведения разбора по составу;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфо­грамм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных при­знаков (в объёме материала изучаемого курса);
* распознавать имена существительные, находить на­чальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изме­нять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные, определять за­висимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические призна­ки (род, число, падеж), изменять имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единственном числе), по падежам (первое представление);
* распознавать глаголы, определять начальную (неопреде­лённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что еде лат ь?, определять грамматические признаки глаго­ла—: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, зна­чение частицы не;
* узнавать союзы а, *и, но* и понимать их роль в пред­ложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. *Обучающийся получит возможность научиться:*
* *производить морфологический разбор изучаемых само­стоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать над словообразованием частей речи;*
* *замечать в устной и письменной речи речевые ошиб­ки и недочёты в употреблении изучаемых форм ча­стей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письмен­ной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; со­ставлять такие предложения;

• различать понятия *члены предложения* и *часта речи;*

* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второ­степенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать пред­ложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и. нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

« отличать основу предложения от словосочетания, вы­делять в предложении словосочетания;

• разбирать предложение по членам: предложения: на­ходить грамматическую основу (подлежащее и ска­зуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют под­лежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
* *опознавать простое и сложное предложения, опре­делять части сложного предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учеб­нике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак
* непроверяемые гласные и согласные в корне сло­ва, в том числе с удвоенными- согласными;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь);*
* безударные родовые окончания имён прилага­тельных;
* раздельное написание предлогов и слитное напи­сание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознава­тельным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование «Орфографического словаря»;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55-60 Слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, на­ходить и исправлять орфографические и пунктуаци­онные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

* применять правила:
* правописания соединительных гласных о и е в . сложных словах;
* правописания гласных е и и в суффиксах имён существительных (-ик-, ~ек-); постановки запятой при обращении; постановки запятой между частями сложного предложения; .
* правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем вре­мени;
* использовать при составлении собственных тек­стов помощь взрослого или словарь, пропуск орфо­граммы или пунктограммы (чтобы избежать орфо­графической ошибки ).

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | В том числе на: | | | |
| Работы по развитию речи | Контрольные работы | Списывания | Проекты |
| 1 | Язык и речь | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | 2 | 1 |  |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Состав слова | 16 | 2 | 2 |  | 2 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | 3 | 2 |  | 1 |
| 6 | Имя существительное | 30 | 4 | 2 |  | 2 |
| 7 | Имя прилагательное | 19 | 3 | 1 |  | 3 |
| 8 | Местоимение. | 5 | 1 |  |  |  |
| 9 | Глагол | 21 | 3 | 1 |  |  |
| 10 | Повторение | 14 | 2 | 1 | 1 |  |

**Содержание учебного предмета.**

**Язык и речь.(2 часа)**

Наша речь и наш язык

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отраже­ние культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответ­ствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как осно­ве национального самосознания. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку. \*Слова с непроверяемым написанием: *празд­ник, вместе.*

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч).**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение. Формирование навыка смыслового чтения тек­стов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное дей­ствие формируется при изучении всего курса русского языка).

\*Слова с непроверяемым написанием: *орех.* Предложение (повторение и углубление пред­ставлений о предложении и диалоге) *Развитие речи.* Коллективное составление не­большого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побуди­тельные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений Слова с непроверяемым написанием: *овёс.* Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представ­ление) *Развитие речи.* Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуника­тивной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые пред­ложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный).* Разбор предложения по членам .Простое и сложное предложения (общее пред­ставление) . Запятая внутри сложного предложения. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: *пшеница.*

*Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая осень». Проверочная работа

**Слово в языке и речи (19 ч)** Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении; синонимы, антонимы. \*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода.* Работа с толковым словарём, словарями сино­нимов и антонимов. Омонимы. Использование омонимов в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *понедель­ник .*Работа со словарём омонимов . Слово и словосочетание . Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.\*Слова с непроверяемым написанием: *ракета.* Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. *Развитие речи.* Подробное изложение с языко­вым анализом текста .Части речи Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках .\*Слова с непроверяемым написанием: *трак­тор, чёрный .*Формирование умений видеть красоту и образ­ность слов русского языка в пейзажных зарисов­ках текста. *Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление) \*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда.* Проверочная работа. Однокоренные слова Обобщение и уточнение представлений об однокоренных(родственных) словах, о корне слова. \*Слова с непроверяемым написанием: *карто­фель.* Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).\*Слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.* Проверочный диктант. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составлен­ному плану. Проект «Рассказ о слове».

**Состав слова (16 часов)**

Корень слова . Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова .Работа со словарём однокоренных слов. \*Слова с непроверяемым написанием: *столица.* Развитие интереса к истории языка, изменени­ям, происходящим в нём .*Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).*Формы слова. Окончание ."Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.* Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа словРазбор слова по составу. Знакомство со слово­образовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова .Изменяемые и неизменяемые слова, их употре­бление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. \* Слова с непроверяемым написанием :*пирог, шоссе.* Проверочная работа. *Развитие речи*. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокорен­ных слов. Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом.Проект «Семья слов».

**Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи. \*Слова с непроверяемым написанием: *четверг.* Правописание слов с безударными гласными в корне Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка. •Слова с непроверяемым написанием: *север, бе­рег* Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне \*Слова с непроверяемым написанием: *пороша.* Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.* Правописание слов с удвоенными согласны­ми. Слова с непроверяемым написанием: *коллек­ция, коллектив, аккуратный, грамм, кило­грамм.* Правописание суффиксов и приставок . Правописание приставок и предлогов. Слова с непроверяемым написанием: *желать.* Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ) . Контрольный диктант. *Развитие речи.* Составление текста по репро­дукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления

**Части речи (76 ч)**

Части речи (повторение и углубление представ­лений)

Части речи: имя существительное, имя прилага­тельное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представ­ление)

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)** Повторение и углубление представлений

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные. Представление об устаревших словах в русском языке. *Развитие речи.* Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существи­тельные. Правописание имён собственных. \*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт,*

*комната, однажды.* Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению иссле­довательской работы. Число имён существительных Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа *(салазки, мёд).* *Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных . Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряш­ливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: *кровать.* Формирование навыка культуры речи: норм со­гласования *(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).* *Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста. Составление устного рас­сказа по серии картин. Проверочный диктант. Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. •Слова с непроверяемым написанием: *рябина.* *Развитие речи.* Составление рассказа по репро­дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. "Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом. Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени су­ществительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существитель­ного. •Слова с непроверяемым написанием: *вокруг. Развитие речи.* Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя" страничка». Проверочный диктант.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами при­лагательными. Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным. Роль имён прилагательных в тексте. *Сложные имена прилагательные, обозначаю­щие цвета и оттенки цвета.* Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. Текст-описание

Художественное и научное описания. Использо­вание имён прилагательных в тексте-описании. *Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукци­ями картин русских художников. *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». \*Слова с непроверяемым написанием: *привет­ливый, ромашка, растение. Красная площадь, Московский Кремль.* Формы имён прилагательных Род имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). *\*Слова с непроверяемым написанием: сирень* Число имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. "Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.* Падеж имён прилагательных (общее представ­ление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по паде­жам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном . Морфологический разбор имени прилагательного. *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.

**МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множе­ственного числа. Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. "Слова с непроверяемым написанием: *одуван­чик, воскресенье.* Формирование бережного отношения к при­роде. Проверочная работа. *Развитие речи.* Составление письма .

**ГЛАГОЛ (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изме­нение глаголов по числам. "Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).*

*Развитие речи.* Составление текста по сюжет­ным рисункам. Формы глагола

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сде­лать?

"Слова с непроверяемым написанием: *песок.* Число глаголовИзменение глаголов по числам.

*Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: *кварти­ра, герой, солдат. Развитие речи.* Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени

Родовые окончания глаголов (-а, -о). *Развитие речи.* Составление предложений и текста .Правописание частицы НЕ с глаголами . Обобщение знаний о глаголе .

Морфологический разбор глаголов. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. *Развитие речи.* Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

**Повторение (14 ч)**

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**по русскому языку в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Вид работы** | **Дата** |
| **1 четверть** | | |
| 16 | **Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»** | 22.09 |
| 19 | **Словарный диктант №1** | 25.09 |
| 29 | **Контрольное списывание** | 9.10 |
| 31 | **Словарный диктант № 2** | 13.10 |
| 33 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»»** | 15.10 |
| 42 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 28.10 |
| **2 четверть** | | |
| 46 | **Словарный диктант № 3** | 10.11 |
| 49 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 13.11 |
| 54 | **Словарный диктант № 4** | 20.11 |
| 67 | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей речи»** | 9.12 |
| 71 | **Словарный диктант № 5** | 15.12 |
| 78 | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | 24.12 |
| **3 четверть** | | |
| 83 | **Словарный диктант № 6** | 11.01 |
| 93 | **Словарный диктант № 7** | 25.01 |
| 96 | **Контрольный диктант по теме « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»** | 28.01 |
| 110 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 17.02 |
| 113 | **Словарный диктант № 8** | 22.02 |
| 123 | **Словарный диктант № 9** | 10.03 |
| 128 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 15.03 |
| **4 четверть** | | |
| 155 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 30.04 |
| 158 | **Словарный диктант № 10** | 6.05 |
| 162 | **Промежуточная аттестация. Диагностическая работа** | 12.05 |
| 166 | **Контрольное списывание.** | 18.05 |

**Типы уроков по русскому языку**:

## Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков,

## Урок рефлексии,

## Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности),

## Урок развивающего контроля