**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерных рабочих программ 1-4 классов под редакцией О.М. Александровой - М.: «Просвещение», 2019 г. по родному ( русскому) языку к линии учебников системы «Школа России»:

Александрова О.М., Вербицкая Л.А.. Родной (русский) язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2019

Согласно учебного плана МКОУ БСОШ №3 на реализацию данной программы отводится 1час в неделю, 17 занятий во втором полугодии, всего 17 часов за учебный год.

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МКОУ БСОШ №3.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа обеспечивает достижение учениками первого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится:***

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

- формированию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

***Обучающийся научится:***

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

***Обучающийся научится:***

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающийся научится:***

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

-интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

-различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;

-использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

-узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

-различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

-производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;

-применять на письме изученные правила;

-запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

-определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

-составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

-различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;

-различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

-находить родственные слова в группе предложенных слов.

**Раздел 2. Содержание учебного курса**

**Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** Словарь в картинках.

**Язык в действии (5 ч.)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Секреты речи и текста (6 ч.)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Раздел 3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **К/Р** |
| **1** | **Секреты речи и текста** | **6** |  |
| **2** | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **6** |  |
| **3** | **Язык в действии** | **5** |  |
|  | **Итого:** | **17** |  |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование 1 класс на 2020 – 2021 учебный год**

1 час в неделю, 17 занятий во 2 полугодии (17 часов в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Планируемые сроки прохождения** | **Фактическая дата проведения** |
| **секреты речи и текста 6 ч** | | | | |
|  | Как люди общаются друг с другом | 1 | 13.01 |  |
| 21 | Вежливые слова | 1 | 20.01 |  |
|  | Как люди приветствуют друг друга | 1 | 27.01 |  |
|  | Зачем людям имена | 1 | 3.02 |  |
|  | Спрашиваем и отвечаем | 1 | 10.02 |  |
|  | Сравниваем тексты | 1 | 17.02 |  |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ – 6 ч.** | | | | |
|  | Как писали в старину | 1 | 3.03 |  |
|  | Как писали в старину. Обобщение | 1 | 10.03 |  |
|  | Дом в старину: что как называлось | 1 | 17.03 |  |
|  | Дом в старину: что как называлось. Закрепление | 1 | 7.04 |  |
|  | Во что одевались в старину | 1 | 14.04 |  |
|  | Во что одевались в старину. Закрепление | 1 | 21.04 |  |
| **ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ – 5.** | | | | |
|  | Выделяем голосом важные слова.  (Роль логического ударения) | 1 | 28.04 |  |
|  | Выделяем голосом важные слова. Закрепление. | 1 | 5.05 |  |
|  | Где поставить ударение | 1 | 12.05 |  |
|  | Как сочетаются слова | 2 | 19.05 |  |