

ПРИНЯТ:
Протокол заседания педагогического
совета № 3 от 24.03.2022 г.

Утверждено:
Директор МКОУ БСШ № 3



Л.В.Борисова

«08» апреля 2022 г.
приказ № 106/1

ОТЧЕТ
по итогам
самообследования за 2021 год.

Директор школы Борисова Л.В
Заместитель директора по УВР Лукина Л.В.
Заместитель директора по ВР Краева О.С.

1. Общая информация

- Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Богучанская средняя школа № 3;
- 663430, Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, ул. Октябрьская 117;
- Телефоны: 8(39162) 2-19-46; 2-28-60;
- Эл.почта: boguch-bs3@rambler.ru;
- Учредитель Муниципальное образование Богучанского района;
- И.О. Главы Богучанского района Любим Виктор Михайлович;
- Лицензия: № 8694-л от 16.03.2016 выдано: Министерством образования Красноярского края;
- Свидетельство о государственной аккредитации: № 4551 от 15.03.2016 выдана: Министерством образования Красноярского края;
- Режим работы школы:
- 8:00 – 16:05 - урочные, внеурочные, индивидуальные, групповые занятия;
- 16:00 – 20:00 – занятия спортивных секций;
- Территориально школа расположена в равноудаленном расстоянии от центральной районной библиотеки, центра дополнительно образования, детско-юношеской спортивной школы, районного Дома культуры и школ райцентра, дома социализации и досуга молодежи, что благоприятно сказывается на сотрудничестве в части организации учебно-воспитательного процесса;

2. Охват учащихся дополнительным образованием:

- Совместное планирование проведение внеурочных мероприятий;
- Участие учащихся в различных мероприятий, конкурсах, акциях, муниципального уровня;
- Вовлечение учащихся в проектную деятельность;
- Организация летнего труда и отдыха;
- Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования;
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативными требованиями СанПиН 2.4.2. 2721-10, образовательными программами ФГОС;
- На 31.12.2021 г. общее количество учащихся составило 300 человек

3. Движение учащихся за 2021 год

Прибывшие

№ п/п	Количество	Место выбытия	Причина
1	3	МКОУ БШ № 2	перевод
2	3	МКОУ БШ № 1	перевод
3	3	город Красноярск	переезд
4	3	МКОУ Пинчугская школа	переезд
5	2	МКОУ Ангарская школа	переезд
6	2	Киргизская (Кыргызская) Республика	переезд
7	1	МКОУ БШ № 4	перевод
6	1	МКОУ Манзенская школа	переезд
6	1	город Москва	переезд
7	1	город Нижний Новгород	переезд
8	1	город Козьмодемьянск	переезд
13	37		1 класс
14	13	МКОУ БСШ № 3	Получение основного

		образования
ИТГО: 71 учеников		

Выбывшие

№ п/п	Количество	Место выбытия	Причина
1	6	город Красноярск	переезд
2	5	МКОУ БШ № 1	перевод
3	2	МКОУ Таежнинская школа № 20	переезд
4	1	город Москва	переезд (дважды)
5	1	МКОУ БШ № 2	перевод
6	1	МКОУ БШ № 4	перевод
7	1	город Нижний Новгород	переезд
8	1	город Абакан	переезд
9	1	МКОУ Манзенская школа	переезд
10	1	МКОУ Осиновомысская школа	переезд
11	1	Киргизская (Кыргызская) Республика	переезд
12	1	город Бородино	переезд
12	1	село Богучаны	трудоустроен
13	13		Получение основного образования
14	5		Получение основного образования
ИТГО: 41 учеников			

В сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика в численности прибывших учащихся и выбывших.

- Школа занимается по 5-тидневной рабочей неделе;
- Продолжительность уроков: 2-11 классы – 45 мину; в 1 классах – ступенчатый режим;
- Перемены: 20, 15, 15, 10 минут. На 20,15-минутных переменах организовано питание учащихся;
- Учебный год разбит на 4 четверти, в 1-9 классах; на 2 полугодия в 10, 11 классах, занятия проходят в одну смену.
- Учебно-календарный график на сайте школы в разделе для Родителей:
- <http://bs3.gbu.su/%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d1%8b%d0%b9%d0%ba%d0%b0%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%80%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%b8%d0%ba/>

4. Сменность обучения:

1 смена-начало уроков в 8-00час.

- Расписание звонков на сайте школы в разделе для Родителей:

<http://bs3.gbu.su/%d1%80%d0%b0%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%81%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%83%d1%80%d0%be%d0%ba%d0%be%d0%b2/>

Режим работы школы и учебный календарный график корректируются ежегодно в соответствии с годовым календарём, учебными планами, количеством классов-комплектов и учащихся, в рамках нормативных требований.

5. Материально-техническая база

- Здание школы 2-х этажное, в деревянном исполнении, 1969 года постройки,
- общая площадь здания 2425,6 м², на 1 учащегося 8,1 м²,
- на 1 учащегося в учебном кабинете в среднем 2,45 м²,
- 20 кабинетов,
- спортивный зал,
- кабинеты технологии для мальчиков и девочек,

- актовъ зал на 60 посадочных мест,
 - обеденный зал на 80 посадочных мест.
- Из 20 кабинетов: кабинеты химии, физики, биологии - географии, 1 кабинет информатики, кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинеты начальных классов, лингафонный кабинет иностранного языка
- Общая площадь земельного участка - 9273 м²
- Территория, прилегающая к зданию школы -6847 м², на которой расположены:
- здания теплого и холодного туалетов, складское помещение, гараж;
 - элементы полосы препятствия и спортивной площадки (рукоходы, футбольное поле, баскетбольная площадка), спортивная площадка требует реконструкции;
 - детская игровая площадка
 - модульная пристройка туалета к зданию школы;
 - в школе, 68 (69 – 2020 г.) компьютеров, из которых 62 (63 – 2020 г.) используются в учебно-воспитательном процессе;
 - 1 компьютер на 5 учащихся;
 - бесплатными учебниками обеспечены все учащиеся на 100%;
 - таблица исполнения сметы расходом (приложение №1).
 - Средняя наполняемость классов 20,6 (19,9 – 2020) человек, на 1 педагогического работника 12,54, (11,1 – 2020) учащихся;
 - Средняя нагрузка учителя 24 часа в неделю;
 - На 1 учащегося в кабинете 2,45 м², что

6. Показатели работы библиотеки за 3 года.

№п/п	показатели	2019	2020	2021
1	Количество художественной литературы	4650	4065	4065
2	Количество приобретённой художественной литературы	86	0	0
3	Количество списанной художественной литературы	-	585	0
4	Количество учебников	6550	6329	6703
5	Количество приобретённых учебников	1013	1204	814
6	Количество списанных учебников	1003	1425	440
7	Количество экземпляров периодических изданий	11	11	12
8	Количество электронных пособий	162	162	162
9	Количество посещений библиотеки	1345	956	1115
10	Количество посещений читального зала, ИБЦ	145	86	70

7. Реальная педагогическая нагрузка достигает 27-34 часов у учителей русского языка и литературы, английского языка, физической культуры, математики, существует кадровая проблема:

- 3 учителя в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет

8. На 31.12.2021 года открыты вакансии:

- Учитель математики;
- Учитель русского языка и литературы;
- Учитель начальных классов;
- Учитель иностранного языка;
- Педагог-психолог.

9. Удовлетворенность образовательным процессом.

Проведенное исследование среди всех участников образовательного процесса показали, что в целом от 75%-до 90% оценивают качество образовательного процесса на достаточно высоком

уровне

Удовлетворенность педагогических работников:

Критерии	Балл/%
Безопасность учащихся в образовательной организации	31/86,1
Качество образования	27/75
Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	29/80,6
Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)	22/6,1
Качество питания учащихся	35/97,2
Санитарно-гигиенические условия	34/94,4
Медицинское сопровождение	16/44,4
Поведение учащихся	19/52,8
Работа классного руководителя	26/72,2
Работа администрации	32/88,9
Педагогический коллектив	31/86,1
Материально-техническая оснащенность	32/88,9
Информатизация образовательного процесса	31/86,1
Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе	34/94,4
Достижения образовательной организации	26/72,2
Система внутришкольного контроля	30/83,3
Система материального и морального поощрения работников	33/91,7
Работа предметных кафедр (методических объединений)	19/52,8
Экспериментальная и инновационная деятельность	20/55,6
Возможность участия в управлении образовательной организацией	28/77,8

Удовлетворенность учащихся (8-11 класс):

Учебный предмет	Критерии	Балл,%
Русский язык	Приобретаемые знания и умения	45/87%
	Профессионализм педагога	51/98%
	Интерес к уроку	41/79%
	Объективность отметок	45/87%
Литература	Приобретаемые знания и умения	45/87%
	Профессионализм педагога	50/96%
	Интерес к уроку	43/83%
	Объективность отметок	50/96%
Математика	Приобретаемые знания и умения	46/95,8%

	Профессионализм педагога	47/97,9
	Интерес к уроку	38/79,1
	Объективность отметок	40/83,3%
Информатика	Приобретаемые знания и умения	46/95,8%
	Профессионализм педагога	45/93,75%
	Интерес к уроку	40/83,3%
	Объективность отметок	36/75%
Физика	Приобретаемые знания и умения	47/97,9%
	Профессионализм педагога	45/93,75%
	Интерес к уроку	39/81,25%
	Объективность отметок	36/75%
Иностранный язык	Приобретаемые знания и умения	33/68,75
	Профессионализм педагога	36/75%
	Интерес к уроку	32/66,7%
	Объективность отметок	37/77,01%
История	Приобретаемые знания и умения	45/93,75%
	Профессионализм педагога	48/100%
	Интерес к уроку	41/85,4%
	Объективность отметок	40/83,3%
Обществознание	Приобретаемые знания и умения	45/93,75%
	Профессионализм педагога	48/100%
	Интерес к уроку	38/79,1%
	Объективность отметок	40/83,3%
Биология	Приобретаемые знания и умения	42/87,5%

	умения	
	Профессионализм педагога	41/85,4%
	Интерес к уроку	36/75%
	Объективность отметок	44/91,7%
География	Приобретаемые знания и умения	41/85,4%
	Профессионализм педагога	41/85,4%
	Интерес к уроку	33/68,75%
	Объективность отметок	44/91,7%
Химия	Приобретаемые знания и умения	41/85,4%
	Профессионализм педагога	45/93,74%
	Интерес к уроку	31/64,6%
	Объективность отметок	34/70,8%
ОБЖ	Приобретаемые знания и умения	46/95,8%
	Профессионализм педагога	35/72,9%
	Интерес к уроку	33/68,75%
	Объективность отметок	41/85,4%
Технология	Приобретаемые знания и умения	46/95,8%
	Профессионализм педагога	42/87,5%
	Интерес к уроку	42/87,5%
	Объективность отметок	42/87,5%
МХК	Приобретаемые знания и умения	41/85,4%
	Профессионализм педагога	48/100%
	Интерес к уроку	36/75%
	Объективность отметок	39/81,25%

Физкультура	Приобретаемые знания и умения	42/87,5%
	Профессионализм педагога	47/97,9
	Интерес к уроку	35/72,9%
	Объективность отметок	43/89,5%

Удовлетворенность родителей:

	всего	согласны	не знают
1. Класс, в котором учится наш ребенок можно назвать дружным.	166	113	42
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно		138	18
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.		145	19
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.		121	27
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.		154	8
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.		142	17
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.		126	31
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.		123	40
9. В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.		123	24
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.		112	44
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.		126	31
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.		128	27
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.		132	31
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.		117	39

15. В школе по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.		110	52
---	--	-----	----

10. Горячим питанием обеспечены:

- Начальная школа – 125 учащихся
- Льготное питание 5-11 класс – 60 учащихся
- За родительскую плату в среднем 70 человек 5-11 классы
- СОП – 3 человека
- Стоимость льготного питания:
- ОВЗ -6 - 196,59 рублей
- Завтрак 6-10 – 67,65 рублей
- 11-18 – 78,64 рублей
- Второе питание – 30-50 человек за родительскую плату.

Самообследование состояния воспитательной работы за 2021г.

Цель системы воспитания:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Воспитательная работа 2021 учебного года осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы НОО, ООО, СОО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- проектная деятельность.

В 2021 году Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности».

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (школьный спортивный клуб «Гелиос», кружки, секции)
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

В реализации программы задействованы следующие специалисты:

Директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, социальный педагог, руководитель ШСК, библиотекарь, классные руководители 1 – 11 классов.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа – МО классных руководителей, Совет лидеров школы.
2. Планирование – разработка программ, подбор форм и методов работы.
3. Сбор информации – анкетирование, опрос, мониторинг, наблюдение, отчёты.
4. Связь с общественными организациями.
5. Контроль и коррекция (педагогические советы, МО классных руководителей, совещания).
6. Методическая работа (индивидуальные консультации, МО классных руководителей).

Воспитательная работа в школе проводилась согласно школьному календарному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по краевым, муниципальным воспитательным мероприятиям.

Большинство воспитательных мероприятий в 2021 году реализовывалось с применением дистанционных технологий. Для этого использовались региональные и федеральные информационные ресурсы, мессенджеры и образовательные платформы. В основном воспитательная работа была основана на проведении классных мероприятий, классных часов, индивидуальной работе классного руководителя с классом. На районном и краевом уровне участие в дистанционных мероприятиях КДПиШ, Детской библиотеки, РДК «Янтарь», ДК «Геофизик», Центр роста, ЦСиДМ, музея им Д. Андона.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и краевого уровней как дистанционно, так и очного. Хорошие и качественные результаты в спорте показали на муниципальном уровне и краевом уровне (Президентские спортивные игры).

Результаты педагогического наблюдения и анализа по итогам участия и результатов школьных мероприятий показал общее снижение охвата участников среди обучающихся 5-11 классов, за счет того, что в малом количестве проводились спортивные общешкольные мероприятия, т.к. спортивное направление наиболее интересно для данной категории обучающихся и даёт хороший массовый охват школьников. Проблемой остаётся участие одних и тех же обучающихся, как в спортивных, так и мероприятиях другой направленности на школьном и муниципальном уровнях. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. По итогам проверки планов ВР, 12 из 15 планов воспитательной работы составлены грамотно, с учетом возрастных особенностей детей, планы составлены в соответствии с программой воспитания. У всех классных руководителей в соответствии с требованиями, запланированы классные часы, мероприятия, собрания. В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (в дистанционной форме):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с родителями.

Анализ участия в общешкольных мероприятиях показал общее снижение охвата участников не только в старшей и средней школе, а также и в начальной школе. Высветилась общая проблема не только участия одних и тех же обучающихся, но и неучастия класса в основных школьных мероприятиях (6-10 кл.).

В ходе проверок выявилась проблемы: несвоевременное ведение документации классными руководителями, не все классные руководители своевременно и качественно ведут учет личностного роста учащихся в электронном журнале. Классные мероприятия более активно проводили классные руководители в начальной школе, но всё же не все классные руководители с 1-11 класс 100% реализовали план ВР класса касаясь мероприятий с классом и работы с

родителями. Родительские собрания проводились в дистанционном формате, но не в полном объеме, чем запланировано. Остаётся проблемой отсутствие системы проведения классных часов у всех классных руководителей, за исключением некоторых учителей.

МО Кл руководителей работало по плану. Четверо классных руководителя из 13 прошли курсы повышения квалификации по теме «Современный классный руководитель».

Рекомендовано классным руководителям в воспитательные планы внести классные мероприятия спортивной направленности. Заместителю директору по ВР разработать методические рекомендации по составлению плана ВР с классом в соответствии с внедрением программы воспитания, модернизировать систему сбора отчётов. Также планируется активизировать и упорядочить систему классных и школьных мероприятий с целью наибольшего охвата обучающихся с разным уровнем способностей и навыков. В следующем году возобновить конкурс «Самый классный класс». Активизировать спортивно-массовую работу ШСК. Ввести единое время проведения классного часа.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями. В соответствии с лицензией система дополнительного образования школы работает по направленностям:

Объединения художественно-эстетической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Декоративно-творческое объединение «Смастерим-ка» • Библиотечный клуб «Читалкино»
Военно-патриотическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют объединения этой направленности (12 обучающихся посещают вне ОУ)
Экологическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • Отряд школьного лесничества «Друзья природы!»
Физкультурно-спортивная направленность	<ul style="list-style-type: none"> • ФСК «Гелиос» • Настольный теннис • баскетбол • лёгкая атлетика • «Здоровячок» (ОФП)
Социально-педагогическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • отряд «ЮИД» • объединение «Бизнес и проектирование»

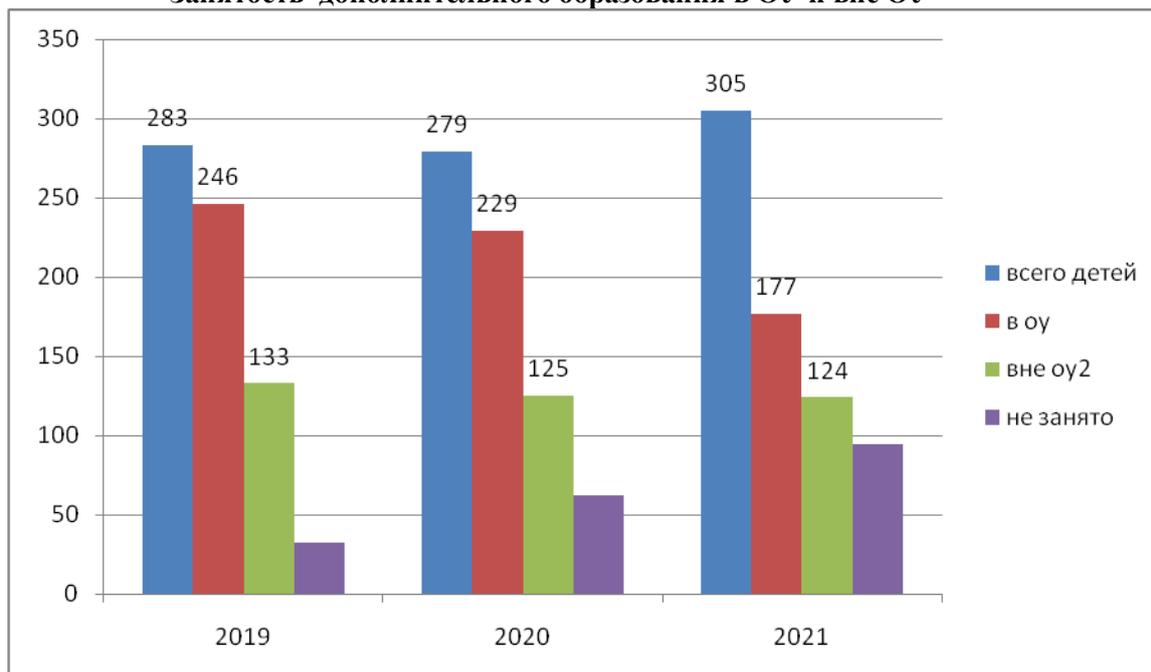
В первой половине 2021 г. дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, социально-педагогической, экологической направленности – были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

С сентября 2021 года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Год	ДШИ	Центр роста	ДЮСШ	РДК	ДК «Геофизиков»	ЦсиДМ	Школьные кружки	ШСК	Всего занято
2019	20	52	32	18	0	11	37	220	251(87%)
2020	19	44	35	19	1	7	64	210	217(77%)
2021	14	42	19	26	1	23	29	158	211(69%)

Занятость дополнительного образования в ОУ и вне ОУ



В виду сложившейся эпидемиологической обстановки, а также проблемы неудовлетворенности запросов обучающихся, показывает снижение показателя по общему охвату по сравнению с прошлыми годами. В этом году снизился на 6 процентов по вопросу занятости учащихся во внеурочное время выявлено, что в школьных кружках и секциях из 305 человек занято всего 211, многие дети занимаются в двух и более кружках по интересам. Во всех классах есть дети, занимающиеся во внешкольных учреждениях дополнительного образования. Не во всех классах имеется 100% охват занятости учащихся во внеурочное время. В школе посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. В связи с отсутствием разнообразия школьных кружков, всего 29 человек посещают кружки художественно-эстетической, социально-педагогической, экологической направленности. Увеличение количества учащихся в спортивных секциях баскетбола и лёгкой атлетики, теннис, но понижение количества участников ШСК. Положительный момент в том, что руководителям секций и кружков в основном удалось сохранить контингент обучающихся к концу года, а также реализовать программу. Планируется в будущем решить проблему отсутствия разнообразия объединений допобразования разработкой краткосрочных программ, сотрудничество с Краевым Дворцом Пионеров и Школьников (для организации дистанционного допобразования), включить в работу классного руководителя организацию классного объединения «Клуб интересных дел».

Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

– были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное):

1-4 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»

Духовно-нравственное	«Путешествие по Красноярскому краю»
Социальное	«В мире профессий»
Общекультурное	«Чудеса своими руками» «Мастерилка»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность» «Фабрика мысли» «Эрудит»

5-9 класс

Направление деятельности	Программа
Духовно-нравственное	Интенсивы: (экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций; обсуждение; организация и проведение семейных праздников, читательские конференции, Акции, нравственной направленности)
Общеинтеллектуальное	Бизнес-проектирование Интенсивы: (предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, тематические недели, общешкольные конференции, экскурсии на промышленные предприятия, в организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями; посещение ярмарок профессий, Дни открытых дверей в образовательных учреждениях, поисковые и научные исследования, научно-практические конференции)
Общекультурное	Интенсивы: (посещение музея, РДК, библиотеки; реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ; краеведческая, поисковая, экологическая работа)
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб Интенсивы: (спортивные соревнования, дни здоровья, , поход, турслёты, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры учебных фильмов)
Социальное	Лесничество Отряд ЮИДД Совет лидеров школы Интенсивы: (классные часы, акции, социальные проекты, часы общения, участие в общественно-полезном труде рейды, акции благотворительности, милосердия, забота о животных, живых существах, природе)

В учебный план внеурочной деятельности 1-9-х классов заложены часы на проведение массовых внеурочных мероприятий, экскурсий, классных часов, которые направлены на всестороннее развитие учащихся, на формирование у них универсальных учебных действий.

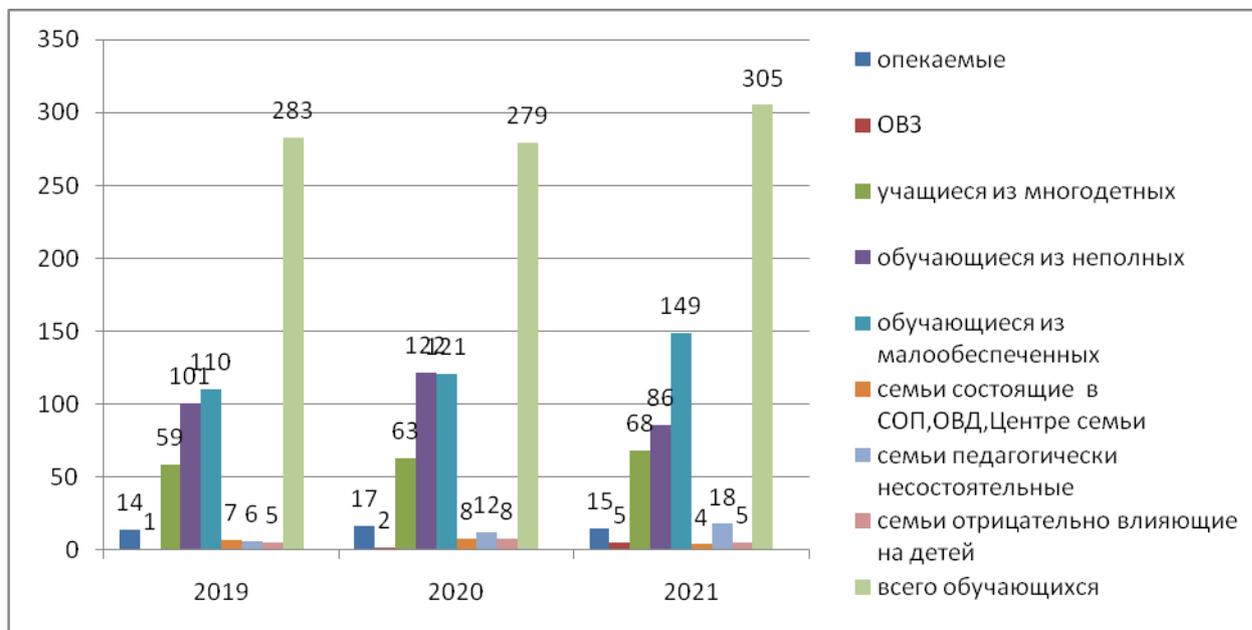
Реализация внеурочной деятельности осуществляется на основе внутренних ресурсов школы

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы других ОО (ДШИ; ДЮСШ, ЦДОД);
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;

– через программы внеурочной деятельности.

Выводы: не все потребности и запросы удовлетворены, ограниченный выбор курсов в среднем звене (5-9 кл.), нет итогового предоставления результатов обучающихся общественности, однообразии форм организации и проведения занятий.

Социальный паспорт школы



Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что малообеспеченных и многодетных семей в этом учебном году стало больше. За последние три года наблюдается тенденция роста количества семей, педагогически несостоятельных и отрицательно влияющих на детей и как следствие рост социального сиротства, что влечёт за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся.

Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся, организовывая социальную защиту обучающихся в проблемных семьях, усилить работу социально-психологической службы, использовать в работе бесплатные он-лайн консультации психолога (семья22.рф)

Профилактическая работа.

	2019	2020	2021
Количество обучающихся	283	279	305
Совершено правонарушений	2	2	3
На учёте ОПДН	4	3	5
ВШУ	15	20	18
Семьи СОП	1	4	3
Рассмотрено на КДН	8	5	9
Школьный совет профилактики	18 чел	8 чел	5
Проведено рейдов	12	4	6

В школе системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, выявлению в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма.

В измененном дистанционном формате осуществлял деятельность Совет профилактики, служба медиации.

Работа ведется в следующих направлениях:

1. Индивидуальная и групповая работа классного руководителя. Классный руководитель отслеживает занятость ребенка во второй половине дня. Ведет диалог с родителями, рекомендуя варианты занятости для несовершеннолетнего.

2. Индивидуальная и групповая работа социального педагога. Работа социального педагога велась по утвержденному плану работы. В течение учебного года основной задачей в деятельности социально-психологической службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика правонарушений среди учащихся, выявление неблагополучных семей и несовершеннолетних,

Динамика занятости учащихся группы социального риска

	2019	2020	2021
Общий охват обучающихся	87%	77%	69%
Внутришкольный учёт	100%	90%	95%
СОП,ПДН,КДН	100%	90%	95%

В 2021 году все обучающиеся, состоящие на разных видах учёта, охвачены 100% занятостью в кружках и секциях.

В течение всего учебного периода осуществлялся ежедневный контроль несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Социальным - педагогом и классными руководителями оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении и имеющим проблемы в обучении. Данное направление реализовывалось также через школьный Совет профилактики, индивидуально профилактическую работу с несовершеннолетними, профориентационную работу с обучающимися.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни, профилактика ПАВ.

Реализация программы классный часов «ЗОЖ» для 1-11 классов. Цикл бесед с сотрудниками полиции МВД России «Богучанский», Богучанский отряд спасателей, сотрудники МЧС

Участие в социально-психологическом тестировании.

Классные родительские собрания «Профилактика ПАВ»

Работа с учащимися, находящимися в СОП и их семьями:

Проведение традиционной акции «Помоги пойти учиться», «Верь в мечту» включение в дополнительное образование, рейды в семью, индивидуальные консультации социального педагога с детьми и родителями, контроль учащихся за успеваемостью и выполнению домашних заданий, отслеживание посещения занятий и секций, организация каникулярной и летней занятости.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация и проведение бесед учащихся, педагогов, родителей с сотрудниками ДПС ГИБДД

Организация и работа «Родительского патруля»

Проведение инструктажей по ПДД .

Реализация программы классных часов по профилактике ДДТТ «Добрая дорога детства»

Участие в акциях и конкурсах (неделя безопасности, декада безопасности дорожного движения), Знатоки ПДД, олимпиада ПДД и др.)

Взаимодействие семьи и школы

Дистанционное взаимодействие родителями законными представителями в полной мере реализовывалось через электронный журнал, мессенджеры, дистанционные технологии. Школой были предложены тематические консультации с учителями, социальным педагогом.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование

семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям участием инспектора ПДН, социального педагога, индивидуальные беседы с родителями. По мере возможности родители привлекались к заочному участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ БСШ №3 (далее Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры Семишин С.В. и Панов Р.В. организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз Охрименко Л.А. проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, в случае вспышки заболеваемости среди обучающихся и работников школы, часть образовательных программ Школа была готова реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, электронная тетрадь «Скайсмарт».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	283	290	278	300
	— начальная школа	150	126	117	123
	— основная школа	111	140	147	155
	— средняя школа	22	24	14	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное	0	0	0	

	обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	
	— основная школа	0	0	1	
	— средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	0	2	
	— среднем общем образовании	1	0	1	
4	Окончили школу с аттестатом соотличием:				
	— в основной школе	0	1	0	
	— средней школе	1	1	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется и в 2021 году, при этом средняя численность обучающихся варьируется от 278 до 300. После небольшого снижения численности обучающихся начальной школы данные показатели снова увеличились. Растет численность обучающихся основной школы. Численность 10-11 классов сохраняется небольшой, самый малочисленный на конец 2021 года 11 класс. Всего 9 учащихся.

Выросла численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году. 1 учащийся – диабет 1 типа (5 класс), 2 учащихся с ТНР (3 и 4а класс), 2 учащийся – ЗПР 7.1. вида (1б, 4б классы), 1 учащиеся – ЗПР 7.2 вида (4б класс). Для данных обучающихся разработаны адаптированные программы, проводятся индивидуальные занятия согласно данным программам.

III. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
				Всего				Из ни х н/а	Повтор . год				
		Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%			Кол- во	%	Кол -во	%
2	26	26	100	18	69,2 3	4	15,3	0	0	0	0	0	0
3	39	38	97,3	22	57,8 9	3	7,6	0	0	0	0	1	2,7
4	26	26	100	14	51,8 5	3	11,5	0	0	0	0	0	0
Итого	91	90	99	54	59,1	10	10,98	0	0	0	0	1	1,1

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (100%), то хочется отметить, что показатель «Обученность» снизился до 99%. 1 учащийся 3б класса был

переведен условно с академической задолженностью по математике, русскому языку и окружающему миру. Документы данного учащегося были направлены в Богучанскую ТМПК. По результатам обследования было вынесено заключение о том, что у ребенка ЗПР 7.1 вида. Также снизился показатель «качество обучения» по сравнению с 2020 годом (61,39%).

IV. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают						Переведены условно
				Всего				Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	24	24	100	5	20,8	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	45	45	100	14	31,11	1	2,2	0	0	0	0	0	0	
7	36	36	100	9	25	2	5,5	0	0	0	0	0	0	
8	24	23	95,83	2	8,3	0	0	0	0	0	0	1	4,16	
9	19	17	89,47	2	10,52	1	5,26	2	10,52					
Итого	148	145	97,97	32	21,62	4	2,7	2	1,35			1	0,67	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,38 процента (в 2020 был 30%). Снижалась численность учащихся, окончивших на «5», 4 учащихся (в 2020 — 5%). Снизился показатель «обученность» с 99,29% до 97,97%.

V. Анализ ВПР, КДР, и диагностических работ

Анализ результатов диагностических работ показал, что сохраняется низкий уровень выполнения КДР по физике 7-9, по естественнонаучной грамотности 8 класс (50% учащихся – ниже базового уровня, в регионе – 30%). Средний процент освоения основных групп умений от 30,68% до 56,25%. Основными причинами являются:

1. Низкий уровень теоретических знаний у учащихся;
2. Отсутствие навыка применения имеющихся знаний на практике;
3. Низкий уровень формирования умения осознанно работать с текстом.

В 2021 году в 2-4 классах, в 5-6 классах проводился мониторинг определения уровня сформированности умения работы с текстом, анализа текста, умения написания сочинения. На основании данных мониторинга была определена группа риска учащихся, которые показали низкий и недостаточный уровень, спланирована работа по ликвидации пробелов, скорректированы рабочие программы по всем учебным предметам.

В марте-апреле 2021 года в 3 и 4 четвертях ВПР проводились согласно календарного графика ФИС ОКО. Анализ ВПР показал, что удалось достигнуть 100% выполнения работы по математике (5 класс), качество составило 48% (учитель Клюева В.В.), по русскому языку 5 класс (учитель Соха Т. Ф.), по окружающему миру 4 класс (учитель Демирбаш Ю.Н.). Ниже 90% выполнения показали русский язык 6а, 7а, 7б, 8, 4 классы, биология 5, 6а, 7а, 7б классы, география 7а, 7б классы, история 6б, 7а, 7б, 8, 11 классы, обществознание 7а, 7б, по английскому языку 7а, 7б, 11 классы.

В 2021 году можно увидеть положительную динамику роста как обученности, так и качества обучения. Низкий процент качества – от 0% до 30% сохраняется по русскому языку, кроме 4 класса – 61%, биологии, географии, истории в 7а, 7б, 8, 11 классах, обществознанию 7а7б классы, английскому языку в 7а7б классах.

В 2021 году процент объективности оценивания результатов учебной деятельности учащихся вырос до 75% (в 2020 году – ниже 50%). Необходимо продолжать работу в данном направлении. Выстраивать единую систему оценки учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения в соответствии с едиными требованиями, соблюдая преемственность.

Анализ ВПР по физике в 11, 7а,7б,8 классах показал, что самый низкий уровень выполнения работы и качества показали 8 и 7-е классы (31,5%, 39% - обученность, 5% и 5.2% - качество). При этом 8 классы показывают стабильно низкие результаты, начиная с 6 класса. Практически у всех учащихся данного класса низкая учебная мотивация, даже у ребят, которые учатся на 4 и 5. 7а и 7б, при анализе всех ВПР, показали пробелы в знаниях и умениях уровня начальной школы. Это низкий уровень вычислительного навыка, незнание таблицы умножения, не умеют вычислять корень числа и возводить число в степень, не могут на практике применять теоретические знания, отсутствует у 50% навык решения текстовых задач, показывают низкий уровень теоретических знаний.

VI. Анализ КДР ЧГ 6а и 6б в сравнении с регионом по уровню формирования метапредметных умений

Всего выполняли работу – 41 учащийся;

Повышенный уровень – 2 учащихся (1 -6б, 1 – 6а);

Базовый уровень – 18 учащихся (6а – 7, 6б- 11);

Пониженный уровень – 17 учащихся (6а – 10; 6б – 7)

Недостаточный для дальнейшего обучения – 4 учащихся (6а – 1; 6б -3).

На основании данных анализа были выявлены группы риска учащихся (учащиеся показавших нижнюю границу базового уровня, пониженного уровня) – 13 учащихся 6а6б классов.

Выявлены основные проблемы, которые испытывают учащиеся при выполнении данного вида работы:

1. Использование информации из текста.
2. Осмысление и оценка содержания текста.
3. Глубокое и детальное понимание текста.

Это говорит о системной недоработке в плане формирования умения смыслового понимания текстов различной направленности, поэтому на основании данного анализа были выработаны рекомендации по устранению пробелов в знаниях и умениях, учащихся на всех уровнях школьного образования:

1. Включать в урок задания, направленные на формирование УУД по читательской грамотности;
2. Задания должны быть дифференцированы для разного уровня сформированности УУД. Формировать ситуацию успеха для каждого ученика (от простого «делай как я» до сложного «учусь учиться. Делаю сам»);
3. Активно применять деятельностный подход при конструировании урока;
4. Усилить индивидуальную работы с учащимися, которые показали высокие результаты, составить индивидуальные программы развития);
5. Усилить индивидуальную работу с учащимися «групп риска» (реальная индивидуальная программа для каждого учащегося)
6. Коррекция рабочих программ с учетом результатов КДР ЧГ.
7. Методический совет школы – контроль за работой, посещение уроков, административная диагностическая работа.

VI. Сравнительный анализ результатов внутренней системы оценки качества образования и результатов

ВСОКО	Внешние независимые системы оценки качества
--------------	--

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего			Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	9	9	100	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	3	18,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году сохранилась стабильной по сравнению с 2020 годом и составили 100%. Снижался показатель качества обучения в 10-11 классах: в 2020 он составлял 41,67%, в 2021 году составил 18,75%.

Причины:

1. 10 класс 2021 года комплектовался из обучающихся, которые не смогли поступить в техникумы и колледжи на бюджетной основе из-за низкого среднего балла аттестата, в основном «3»;
2. Низкий уровень учебной мотивации десятиклассников, не понимание того, что они делают в школе;
3. Отсутствие родительского контроля;
4. Недостаточный уровень дифференцированного подхода к обучению со стороны педагогического коллектива;
5. При больших пробелах в знаниях и низкого уровня сформированности УУД, недостаточный уровень коррекционной работы в данном классе.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. 2 обучающихся сдавали математику профиль, 2 обучающихся сдавали информатику, 1 учащаяся сдавала обществознание, Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась административная контрольная работа.

Х. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В 2021 году в 11 классе обучалось 7 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 7 выпускников. В 2021 учебном году аттестатов с отличием нет (в 2020 году 1 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием). Из 7 учащихся двое закончили школу на «4» и «5». С одной тройкой в аттестате закончила школу 1 учащаяся.

Выпускники 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, по математике (профиль), обществознанию, информатике только по выбору (3 выпускника, поступающие в

ВУЗы). Результаты ЕГЭ в 2021 году по математике (профиль) сдавали 2 обучающиеся и показали 100% обученность, средний балл - 54, по обществознанию сдавала 1 обучающаяся, средний балл - 39, обученность -0%, по информатике- 2 обучающиеся, 100% обученность. 4 учащихся сдавали ГВЭ по русскому и математике. Русский язык на «4» сдала 1 учащиеся, остальные на «3». Обученность составила 100%. По ГВЭ математике обученность составила 50%.

По итогам второй пересдачи 2 учащихся также получили неудовлетворительный результат по математике. Для учащихся, не набравших на ГВЭ необходимое для получения аттестата количества баллов организованы дополнительные консультации.

В дополнительный период в сентябре 2021 года 1 учащаяся отказалась от прохождения ГВЭ по математике и получали справку по итогам обучения. 1 учащийся пересдал ГВЭ по математике на удовлетворительный результат и получил аттестат о полном среднем образовании. Отмечаем результаты ЕГЭ по русскому языку (учитель Пасютина А.В.). Средний балл составил 71 балл, что говорит о качественной и системной подготовке учащихся по данному предмету.

XI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся для всех в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций с. Богучаны в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Богучанскому району о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Элжуре и Вайбере;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

XII. Оценка востребованности выпускников

Годвыпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	17	10	0	6	6	1	3	1	1
2020	18	8	0	10	15	1	14	0	0
2021	17	13	1	3	7	1	6	2	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы. В основном среди выпускников школы востребовано среднее профессиональное

образование. Это объясняется в первую очередь тем, что выпускникам 2021 года были привлекательны профессии работников среднего звена, ИКТ-технологии (информационная безопасность, IT-технологий, сфера обслуживания, лесное хозяйство, правоведение, рабочие специальности, техник-механик).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 28% по сравнению с результатами 2020 года.

ХШ. Организация работы с интеллектуально - одаренными детьми

Наблюдается позитивная динамика по направлению «обучение в интенсивных школах». На базе Дворца пионеров. г. Красноярск в дистанционной интенсивной школе в 2020 учебном году прошли обучение 6 учащихся (в 2018-2019 учебном году 0), а в 2021 году численность обучающихся выросла до 34 учащихся. 5 учащихся получили сертификаты и участвовали в УИК на школьном этапе. 3 учащихся из данной группы прошли на очный этап муниципального этапа проектно-исследовательской конференции. В основном это учащиеся 2, 3, 4, 6 и 7,8, 10 классов. Основные направления обучения – «Поле научных проб», «ПервоЛого», «Мультикадр», «Исследователь». К сожалению, очный муниципальный этап в 2020 году был отменен из-за пандемии. Работы учащихся перенесли на 2021 год. В 2021 обучающиеся стали: 1 победителем, 2 – призерами муниципального этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» (учителя Солодникова Н.В., Лукина Л.В.) 1 работа в 2021 году стала победителем регионального этапа форума «Научно-технический потенциал Сибири» по направлению «Научный конвент. История» (Солодникова Н.В.), т.е. качество представляемых работ на муниципальный этап сохраняется 100%.

В 2021 году сохраняется высокий процент участия в школьном этапе, в сравнении с 2020 годом стал выше и составил 81%. В 2020 74% учащихся стали участниками школьного этапа ВсОШ. Самой массовой олимпиадой на школьном этапе стала олимпиада по русскому языку (более 100 участников).

Результаты № п/п	Индикаторы	Показатели			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Занятия исследовательской деятельностью				
2		Всего работ/ призеры район	Всего работ/ призеры район/ район/	Всего работ/ призеры район	Всего работ/ призеры район
3	1—4 классы	2/2	0	1	0
4	5-9 классы	3/3	0	5	5/4
5	10-11 классы	0/0	0	0	0

учебный год	школьный этап (количество работ)	кустовой этап	муниципальный этап	призеры и победители (кол-во)	региональный этап
2018-2019	2	0	0	0	0
2019-2020	6	6	5	0	0
2020-2021	0	0	5	4	1
Динамика	-	-	=	+	+

Минусы:

1. Учащиеся старшей школы на протяжении трех лет не участвуют в учебно-исследовательской конференции. Основные причины: высокий уровень требований к работам. Учащиеся 9-11 классов больше предпочитают участвовать в конкурсах социальных проектов, таких как «Территория-2020», «Мой край – мое дело» и т.д.;

Плюсы:

На районном этапе в 2021 году представлено 5 работ. Все работы прошли заочный этап и стали участниками муниципального очного этапа

Пути решения:

1. Усилить обучающую и контролируемую составляющую ВШК по направлению работы «Одаренные дети» заместителем директора по УВР.
2. Планировать работу по данному направлению на новый учебный год с учетом результатов проведенного анализа;
3. Педагогам выстраивать работу на уроке с применением элементов проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования;
4. Педагогам активнее представлять исследовательские работы учащихся на конкурсах и конференциях (дистанционных, заочных, очных) различного уровня;
7. Согласование аттестации педагогов проводить в строгом соответствии с квалификационными требованиями к педагогическим работникам.
8. Разработать индивидуальные программы развития для одаренных обучающихся с учетом их интересов и образовательных потребностей.

Всероссийская олимпиада школьников

год	численность учащихся в школе	школьный этап (%)	муниципальный этап	призеры и победители (кол-во призовых мест)	региональный этап
2019	292	85%	15(участие в 2х и более предметных областей)	5 Качество 33%	1
2020	279	74%	25 (23%)	1 Качество 4,3%	0
2021	245	81%	20	5 25%	0
Динамика	-	+	-	+	=

На основании данных таблицы можно сделать вывод о положительной динамике работы по направлению «Одаренные дети». Повысилось качество участия в муниципальном этапе ВсОШ (2 победителя – по физической культуре и обществознанию, 3 призера – 2 по физкультуре, 1 по обществознанию) учителя Семишин С.В., Ананьева Н.Б. На региональный этап победители м/э не попали из-за высокого проходного балла, установленного Положением о проведении регионального этапа ВсОШ в Красноярском крае – 90% выполнения работы. Увеличению качества способствовала организация систематической подготовки к олимпиадам учащихся учителями Ананьевой Н.Б. и Семишина С.В.

XIV. Организация работы с детьми с ОВЗ

На начало учебного года численность детей с ОВЗ составляла – 1 учащийся (ребенок-инвалид, диагноз диабет) в начальной школе, 5 класс. Учащийся полностью включен в общеобразовательный процесс. Законный представитель учащегося не стала писать заявление на создание особых образовательных условий. Ребенок обучается в классе.

На начало 1 полугодия 2021-2022 учебного года по медицинским показаниям на домашнем обучении продолжает находиться ученица 3 класса (бронхиальная астма, ТНР, ребенок-инвалид). Для нее разработана адаптированная программа для детей с данным видом заболевания. Составлено расписание учебных занятий. 4 класс – 3 учащихся ОВЗ (1 – ТНР, 2 – ЗПР 7.1, 7.2), 1 класс – 1 учащийся ЗПР 7.1.

Таким образом, на 31.12.2021 года в школе 7 учащихся с ОВЗ.

В 2021 учебном году была проведена целенаправленная работа по выявлению учащихся, имеющих особые образовательные потребности на уровне начальной школы (1-3 класс) по результатам

стартовых диагностик.

По результатам диагностики была выявлена группа детей (13 учащихся начальной школы), которые имеют стабильно низкие результаты диагностик.

С учащимися проведена коррекционная работа, по результатам которой учащихся начальной школы переведены в следующий класс без академической задолженности. Основной проблемой является то, что родители не идут на сотрудничество, путают психолого-педагогическое сопровождение с психиатрическим.

Поэтому работа по выявлению учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне начальной школы будет продолжена и в дальнейшем. Результаты стартовой диагностики 1 класса и итоговых диагностик 2-3 классов учителями учитываются при составлении рабочих программ и конструировании уроков, а также при составлении домашних заданий. В 1-4 классах проводятся родительские лектории, индивидуальные консультации для разъяснения необходимости данной работы именно на уровне начальной школы.

XV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 5 — внутренних совместителей. 2 педагога имеют среднее специальное образование из них 1 педагог обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе педагогов с первой квалификационной категорией – 12 педагогов (50%), что говорит о повышении профессионального уровня педагогического коллектива по сравнению с 2020 годом (33%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Ежегодно более 60% педагогов проходят курсы повышения квалификации в соответствии с запросами Школы в рамках реализации ФГОС второго поколения. Запланированы курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС для педагогов, которые будут работать в 1-х и 5-х классах в 2022-2023 учебном году.

XVI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9517 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5788 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6703 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6703	6600

2	Педагогическая	169	303
3	Художественная	2045	4825
4	Справочная	101	302
5	Языковедение, литературоведение	168	130
6	Естественно-научная	130	78
7	Техническая	41	10
8	Общественно-политическая	201	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки — 17 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XVII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 23,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку 2021 году	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 17,6%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 35,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 12%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 14%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 81
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (0,33%)
—регионального уровня		
—федерального уровня		
—международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
—свысшим образованием		
—высшим педагогическим образованием		
—средним профессиональным образованием		
—средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0
—свысшей		
—первой		12 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких	человек	

работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	(процент)	4 (16,6%)
— больше 30 лет		8 (33,33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	3 (12,5%)
— от 55 лет		8 (33,33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	75%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,08

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.