Рабочая программа учебного курса обществознания предметная область «Общественные науки» для 10-11класса составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,13,15,16) ;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011. Регистрационный номер 19993;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 4 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.

9. Действующий Устав МКОУ БСШ №3.

Данная рабочая программа предполагает использование следующего УМК:

• Авторской Программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Программы—10-11 классы– М.: Просвещение, 2019.

• Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.

• Обществознание: учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.

Характеристика предмета.

Курс «Обществознание» для старших классов сред¬ней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной фило¬софии, социологии, экономической теории, политологии, правове¬дения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесооб¬разной целостной системе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Курс «Обществознание» 10 класса включает изучение 3 тем. Тема «Человек в обществе» дает представление об обществе как сложной динамичной системе, характеризует взаимосвязь и взаимозависимость природы и человека, раскрывает сущность понятия «деятельность», анализирует процесс познания. Тема «Общество как мир культуры» продолжают знакомить учащихся с духовной, экономической, социальной и политической сферами жизни человека. На проблемном и уровне обсуждаются актуальные вопросы современности. Тема «Правовое регулирование общественных отношений» рассматривает вопросы права, что должно способствовать формированию правомерного поведения и правовой культуры.

Цели и задачи данной программы:

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и от¬ветственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, ис¬пользуя возможности учебного предмета, способствовать формиро¬ванию:

• гуманистического мировоззрения, включающего убежден¬ность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, де¬мократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руковод¬ствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отно¬шение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития челове¬ческого сообщества;

• необходимых моральных ориентиров, включающих так назы¬ваемые простые нормы нравственности, а также высшие социаль¬но-нравственные качества;

• гражданственности, любви к Родине; политической и право¬вой культуры, предусматривающей готовность и умение конструк¬тивно действовать в условиях демократии, политического плюра¬лизма, становления правового государства;

• экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изме¬няющаяся экономическая обстановка;

• социальной культуры, включающей культуру межличност¬ных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к ино¬му образу жизни и образу мыслей;

• экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для жи¬вущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

• умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

• формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладе¬ние другими элементами культуры;

• формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

• формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

Реализация рабочей программы способствует:

• развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и право¬вой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со¬циальных и гуманитарных дисциплин; ; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз¬нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра¬тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

• освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изу¬чения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и выс¬шего профессионального образования и самообразования;

• критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

• овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

• школьная лекция;

• семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

• уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

• работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

• использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

• объяснение учителя и беседа с учащимися;

• самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

• выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

• написание сочинений-эссе;

• заслушивание сообщений, докладов, учащихся с последующим обсуждением.

• проектная и самостоятельная деятельность учащихся.

Курс формирует следующие умения и навыки:

В результате изучения обществознания ученик должен

знать / понимать:

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме¬сто и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней¬ших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха¬низмы правового регулирования;

особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо¬мерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус¬танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв¬лений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при¬родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати¬зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава¬тельных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев¬ной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ¬ными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци¬альной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж¬данской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя¬занностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

При изучении учебных предметов общественно- научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

 Планируемые результаты освоения содержания курса «Обществознание « в 10-11классе.

Личностные результаты:

• осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладеть новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

• мотивированность к эффективному социальному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

• ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требования права, ограждающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

• умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми результатом.

• в умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли. (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения);

• способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

• ключевых навыках работы с информацией, её поиска анализа и обработки, коммуникации и сотрудничества;

• готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

• ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

• понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимосвязи основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

• владение основными общественными понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

• опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

• умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

• социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

• мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

• умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

• уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

• Выделять черты социальной сущности человека;

• определять роль духовных ценностей в обществе;

• распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

• различать виды искусства;

• соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

• выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

• выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

• раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

• различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

• выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

• анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

• различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

• выявлять особенности научного познания;

• различать абсолютную и относительную истины;

• иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

• выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

• выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

• Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

• выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

• приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

• формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

• Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

• конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

• объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

• оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

• различать формы бизнеса;

• извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

• различать экономические и бухгалтерские издержки;

• приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

• различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

• различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

• выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

• определять причины безработицы, различать ее виды;

• высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

• объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

• анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

• приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

• высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

• различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

• различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

• Выделять критерии социальной стратификации;

• анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

• выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

• высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

• выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

• конкретизировать примерами виды социальных норм;

• характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

• различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

• определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

• различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

• выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

• характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

• характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

• характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

• высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

• формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

• осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

• оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

• Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

• различать политическую власть и другие виды власти;

• устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

• высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

• раскрывать роль и функции политической системы;

• характеризовать государство как центральный институт политической системы;

• различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

• обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

• характеризовать демократическую избирательную систему;

• различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

• устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

• определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

• конкретизировать примерами роль политической идеологии;

• раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

• формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

• оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

• иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

• различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

• Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

• выделять основные элементы системы права;

• выстраивать иерархию нормативных актов;

• выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

• различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

• обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

• аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

• раскрывать содержание гражданских правоотношений;

• применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

• различать организационно-правовые формы предприятий;

• характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

• давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

• находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

• характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

• иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

• извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

• объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

• Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

• оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

• характеризовать основные методы научного познания;

• выявлять особенности социального познания;

• различать типы мировоззрений;

• объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

• выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

• Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

• выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

• систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

• Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

• выявлять противоречия рынка;

• раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

• раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

• обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

• различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

• определять практическое назначение основных функций менеджмента;

• определять место маркетинга в деятельности организации;

• применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

• оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

• раскрывать фазы экономического цикла;

• высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

• извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

• Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

• высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

• анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

• выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

• толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

• находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

• выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

• выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

• анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

• Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

• выделять основные этапы избирательной кампании;

• в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

• отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

• самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

• характеризовать особенности политического процесса в России;

• анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

• Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

• перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

• характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

• ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

• выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

• применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

• характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.