**Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык как второй»**

**в 9 классе на 2021-2022 учебный год.**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5-9  классов составлена на основе :

1.      Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2.      Учебного плана МКОУ БСШ №3

3.       Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской  и рабочей программы по немецкому языку:Аверин М.М.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк,  Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019г.Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

4.      Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями в изучении иностранных языков (в частности немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

• ***межпредметностью***(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• ***многоуровневостью***(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

• ***полифункциональностью***(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на **достижение следующих целей:**

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция***– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция***– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция***– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция***– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция***– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В программе по изучению немецкого как второго, также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В соответствии с учебным планом на изучение немецкого языка отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

**Формы контроля.**

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Формы контроля: - тесты по чтению, тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу. Средства контроля: - использование материалов УМК, - контрольные измерительные материалы (КИМ).

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» реализуются с использованием следующих учебно-методических комплексов:

1. Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019 г.
2. Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019 г.
3. Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.