**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БОГУЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Согласовано»  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  Директор МКОУ БСШ№3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Борисова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

2020-2021 учебный год

Учитель Истории и обществознания Ананьева Н. Б. 1 категория

**Класс :8**

**Всего часов в год :34**

**Всего часов в неделю: 1**

**С. Богучаны**

**2020-2021 год**

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 8 класс**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа учебного предмета **«Обществознание»** для учащихся **8 класса** составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми и инструктивно – методологическими документами:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
* Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
* Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП, НО, ОО,СОО»
* Приказ МОиН РФ № 825 от 14 августа 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП, НО, ОО, СОО, утвержденный приказом МОиН РФ № 253 от 31 марта 2014 года».
* Рабочей программы Л.Н. Боголюбова. (Сборник: «Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под реакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014)
* Учебного плана ОУ;

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Ии науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

**Цели**

***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс обществознания в 8 классе  «Человек, природа, общество» — опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Что такое человек?» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Тема «Человек и природа» включает в себя два содержательных блока: первый — общефилософские аспекты взаимодействия человека с естественной природной средой; второй — вопросы социальной экологии, охраны окружающей природы, активного проявления человеческого отношения к живому и неживому в природе. Именно в этой теме целесообразно идти от местного материала, стимулировать учащихся к внимательному, вдумчивому и ответственному отношению к хрупкому миру вокруг нас. Тема позволяет раскрыть сущность человека через понимание им последствий собственного поведения в природе.

Тема «Человек среди людей»посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности дает эта тема и для обсуждения актуальных молодежных проблем — моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

В теме «Человек в обществе» учащиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной), изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах. На данную тему планируется выделить времени больше чем предложено в программе  Л.Н. Боголюбова в связи с тем, что тема достаточно обширна  и  сложна для усвоения в данном классе.

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

**Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем** образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она **рассчитана на 35 учебных часа ( 1 час в неделю).**

**Распределение учебного материала в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование главы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Личность и общество | 5 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Социальная сфера | 6 |
| 5 | Экономика | 13 |
| 6 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2018.
3. Обществознание. 8 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2018.

**Реализация рабочей программы способствует:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование** опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными результатами являются:**

* мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты проявляются в:**

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами являются результаты в сфере:**

***познавательной:***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***регулятивной:***

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной:***

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
* умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости подержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Основное содержание курса**

***Глава I.* Личность и общество**

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Природа и ее значение в жизни человека. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Что мы называем обществом? Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Ступени развития общества.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Как стать личностью.** Человек, индивид, личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

***Глава II.* Сфера духовной культуры**

**Сфера духовной жизни и её особенности.** Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Мораль, нраственность. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

**Долг и совесть**. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор – это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Образование**. Приоритетность образования. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

**Наука в современном обществе.** Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Религия как одна из форм культуры**. Особенности религиозной веры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести, свобода вероисповедания.

***Глава III.* Социальная сфера**

**Социальная структура общества**. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Отклоняющееся поведение.** Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

***Глава IV.* Экономика**

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Собственность**. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

**Рыночная экономика**. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

**Производство – основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике**. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Распределение доходов**. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

**Потребление.** Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

**Инфляция и семейная экономика**. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

**Безработица, её причины и последствия.** Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Современный работник

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Введение.** | | |
| 1 | Человек в обществе. | 1 |
| **Глава 1. Личность и общество (5ч)** | |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 5 | Развитие общества | 1 |
| 6 | Практикум по главе "Личность и общество". | 1 |
| **Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч)** | | 1 |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 8 | Мораль | 1 |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 10 | Образование | 1 |
| 11 | Наука в современном обществе | 1 |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 13 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 |
| 14 | Практикум по главе «Сфера духовной культуры» | 1 |
| **Глава 3. Социальная сфера (7ч)** | | |
| 15 | Социальная структура общества | 1 |
| 16 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 17 | Семья как малая группа | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 19 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 |
| 20 | Социальная политика государства | 1 |
| 21 | Практикум по главе «Социальная сфера» | 1 |
| **Глава 4. Экономика (14 ч)** | | |
| 22 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 |
| 23 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 24 | Рыночная экономика | 1 |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |
| 28 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 29 | Банковские услуги | 1 |
| 30 | Страховые услуги | 1 |
| 31 | Рынок труда и безработица. | 1 |
| 32 | Современный работник | 1 |
| 33 | Практикум по главе «Экономика» | 1 |
| 34-35 | Итоговое повторение | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс**

**на 2020-2021 учебный год (35 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема и тип урока | Количество часов | Виды / формы контроля | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных действий) | Дом.задание | Дата  проведения | |
| По плану | **Фактически** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | **8** |
| 1 | Введение.  Что изучает обществознание.  (ознакомление с новым материалом) | 1 | Предварительный/комбинированный | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | Прочитать записи в тетр. | 01.09 |  |
| Глава I. Личность и общество | | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком?  (изучение нового материала) | 1 | Текущий/комбинированный | Выявлять отличия человека от животных.  Объяснять человеческие качества.  Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Определять свой отношение к различным качествам человека.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснить понятие самореализация.  Приводить примеры основных видов деятельности. | | § 1. прочитать.  Стр. 13. Рубрика «Говорят мудрые» | 08.09 |  |
| 3 | Человек, общество, природа  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Раскрывать смысл понятия «Ноосфера».  Характеризовать возможности человеческого разума.  Раскрывать значение моральных норм. | | § 2. прочитать. Вопросы рубрики «В классе и дома» | 15.09 |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Выделять существенные признаки общества.  Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | | § 3. Задание 7 в рабочей тетради. Задание рубрик «Проверим себя», «В классе и дома» | 22.09 |  |
| 5 | Развитие общества  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. | | § 4. Вопросы рубрики «Проверим себя». Прочесть | 29.09 |  |
| 6 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | Тематический /комбинированный | Систематизировать наиболее часто задаваемы вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | | Подготовить сообщения: | 06.10 |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры** | | | | | | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни  (ученическая конференция) | 1 | Текущий/комбинированный | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. | | §5. Задания 1-3 рубрики «В классе и дома» | 13.10 |  |
| 8 | Мораль  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Объяснять роль морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | | §6 Подготовка к обсуждению рубрики «Говорят мудрые» | 20.10 |  |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Приводить примеры морального выбора.  Давать нравственную оценку собственным поступкам, поведению других людей. | | §7 Вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». | 27.10 |  |
| 10 | Образование  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Оценивать значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию | | §8. Задания рубрики «В классе и дома», задания в рабочей тетради | 10.11 |  |
| 11 | Наука в современном обществе  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять возрастание рол науки в современном обществе. | | §9. Задания в рабочей тетради | **17.11** |  |
| 12 | Религия как одна из форм культуры  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимости.  Определять своё отношение к веротерпимости и атеизму. | | §10. Вопросы рубрики «Проверим себя»; | 24.11 |  |
| 13 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 | Текущий/комбинированный | Определять сущностные характеристики искусства и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение культуры  Определять своё отношение к искусству | | §11. Вопросы рубрики «Проверим себя»; | 1.12 |  |
| 14 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Тематический /комбинированный | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь применять нравственные нормы нормы к анализу и оценке социальных ситуация.  Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. | |  | **8.12** |  |
| **Глава III. Социальная сфера** | | | | | | | | |
| 15 | Социальная структура общества  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Выявлять и различать разные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения. | | §12 Презентация «Мой класс как социальная группа».  «Социальный портрет моей семьи» | **15.12** |  |
| 16 | Социальные статусы и роли  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Называть позиции, определяющие статус личности.  Различать предписанный и достигаемый статус.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. | | §13. Задания рубрики «В классе и дома»; задания 5-8 в рабочей тетради | **22.12** |  |
| 17 | Семья как малая группа | 1 | Текущий/комбинированный | Называть позиции, определяющие статус лично семьи.  Различать признаки семьи.  Описывать основные социальные роли членов семьи.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. | | §14. Задания рубрики «В классе и дома»; задания 5-8 в рабочей тетради | **29.12** |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Знать понятия «нация», «этнос», национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. | | §15. Вопросы рубрики «Проверим себя», задания рабочей тетради и рубрики «В классе и дома», не выполнявшиеся на уроке | **12.01** |  |
| 19 | Социализация личности отклоняющееся поведение  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Объяснять причины отклоняющегося поведения.  Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни. | | §16. Задания рубрики «В классе и дома»; задания 2,3 в рабочей тетради. | **19.01** |  |
| 20 | Социальная политика государства | 1 | Текущий/комбинированный | Характеризовать социальные функции государства.  Описывать различные формы вмешательства государства в соцальные отношения  Различать пенсионное обеспечение и социальную помощь.  Раскрывать смысл понятия «социальная защита» | | §17. Задания рубрики «В классе и дома»; задания 2,3 в рабочей тетради | **2.02** |  |
| 21 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | Тематический /комбинированный | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | Повторение терминов | **9.02** |  |
| **Глава IV. Экономика** | | | | | | | | |
| **22** | Экономика и ее роль в жизни общества  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага.  Проводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. | | §18  Задания 5,6,7 в рабочей тетради | **16.02** |  |
| **23** | Главные вопросы экономики  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. | | §19. Задания 1, 3 рубрики «В классе и дома» | **27.02** |  |
| **24** | Рыночная экономика  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. | | §20. Задание 3 в рабочей тетради | 2.03 |  |
| **25** | Производство – основа экономики  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.  Различать товары и услуги как результат производства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. | | §21. Задание № рубрики «В классе и дома»; задание | **9.03** |  |
| **26** | Предпринимательская деятельность  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. | | §22. Задание 1 рубрики «В классе и дома».  . | **16.03** |  |
| **27** | Роль государства в экономике  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Характеризовать экономические функции государства.  Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения  Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет» | | §23. Задание 4 рубрики «В классе и дома»; задания 1, 2 в рабочей тетради. | **30.03** |  |
| **28** | Инфляция и семейная экономика (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Различать номинальные и реальные доходы.  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | | §24. Вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». | **6.04** |  |
| **29** | Банковские услуги  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Виды банковских услуг. | | §25. Вопросы рубрики «Проверим мебя»; задания рубрики | **13.04** |  |
| **30** | Страховые услуги | 1 | Текущий/комбинированный | Различать виды страховых услуг  Называть и иллюстрировать как оказываются страховые услуги  Характеризовать финансовую грамотность | | §26. Задания 1,3 рубрики «В классе и дома»; задание 5 в рабочей тетради | **20.04** |  |
| **31** | Рынок труда и безработица.  (комбинированный урок) | 1 | Текущий/комбинированный | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы.  Различать экономические и социальные последствия безработицы.  Оценивать собственные возможности на рынке труда. | | §27. Задание 3 рубрики «В классе и дома»; задание 2 в рабочей тетради;) | **13.04** |  |
| **32** | Современный работник | 1 | Текущий/комбинированный | Описывать реальные связи между участниками трудовых и экономических отношений.  Называть и описывать характеристику современного работника. | | §28. Задания в рабочей тетради | **20.04** |  |
| **33** | Практикум по теме «Экономика» | 1 | Тематический /комбинированный | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | | Повторение терминов | **27.04** |  |
| **34** | Итоговое повторение «Человек в обществе». «Духовная культура | 1 | Итоговый контроль | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | |  | **4.05** |  |
| **35** | Итоговое повторение «Социальная сфера». «Экономика» | 1 | Итоговый контроль | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | |  | **11.05** |  |

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Критерии оценки по обществознанию следующие за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет

**За письменные работы**:Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий; Оценка "4" - 61-80%; Оценка "3" - 41-60%

**Используемый учебно-методический комплекс**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2015.
3. Обществознание. 8 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.
4. И.Ю. Буйлова Обществознание 8: система уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013.

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти

Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской

Федерации.

<http://www.gks.ru/>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных,

статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/>— Образовательные ресурсы Интернета —обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/>—Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru/> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru/> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru/>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html/>—Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru/>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru/>— Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru/> — Основы экономики.Вводныйкурс.

<http://www.cebe.sib.ru/>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru/>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg/>— Права человека в России.