**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БОГУЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Согласовано»  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  Директор МКОУ БСШ№3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Борисова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории

2020-2021 учебный год

Учитель Истории и обществознания Ананьева Н. Б. 1 категория

**Класс :8**

**Всего часов в год :68**

**Всего часов в неделю: 2**

**С. Богучаны**

**2020-2021 год**

Рабочая программа по учебному предмету « История» 8класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 8 класса составлена на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учеб­ного курса «История России» разработаны на основе Фе­дерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

**УМК**

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016

Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс/ Юдовская А.Я и др ; под ред. А.А. Искандерова.-М.: Просвещение, 2019.-239.

История России. 8 класс. Учебник. В 2 частях. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова **.**М.: Просвещение, 2016г

**Место в учебном плане**

Согласно учебному плану и расписанию на 2019 – 2020 учебный год курс истории в 8 классе рассчитан на 70часов (2раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 24 часа, на изучение Истории России –46 час.

**Цели курса:**

* Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
* Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
* Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
* Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол .уч.** | **Учебник** | **Автор** | **Издательство, год** |
| **8** | **1** | **Новая история 18 век** | **А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина** | **М.,Просвещение,2019** |

**График прохождения программного материала Место истории в федеральном БУПе**

Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса, рассчитана на 68 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кла-ссы** | **Объём учебного времени (ФК, час)** | **Разделы рабочей программы** | | | | **Примечания резерв** |
| **Всеобщая История** | | **История России** | |
| **8** | **70** | **Новая история 18век** | **24 ч** | **История России 18 век в.46** | **ч** |  |

**Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории.**

На уроках Новой истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

**Формы обучения**:

* фронтальная (общеклассная)
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии,работа с наглядными пособиями, презентациями.  
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля**:

вводный,

текущий,

тематический,

итоговый,

комплексный

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

**Цели курса:**

* Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
* Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
* Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
* Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности**

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

* соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
* сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  + -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  + -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  + -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  + -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

**Прогнозируемый результат изучения**

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Учащиеся должны овладеть умениями:**

• определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизи­ровать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе

**Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:** Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**За письменные работы:**

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история 18 век ( 24 ч)**

**ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)**

*Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.

*Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».

*Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.

*Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.

**ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)**

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации –3 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

**РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (15 часов)**

Тема 1 Россия и Европа в конце 17 века -2 часа

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Тема 2. Начало правления Петра I – 1 час

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Тема 3. Начало Северной войны – 1 час

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Тема 4. Перелом в войне – Тема 20. Конец Северной войны - 1 час

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра 1. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

**Т**ема 5. Государственные преобразования Петра I – 1 час

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий Табель о рангах

Тема 6. Экономика при Петре I – 1 час Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма., протекционизм, Таможенный тариф

Тема 7. Народные движения при Петре I – 1 часПричины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Тема 8. Преобразования в области культуры – 5 часов Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Тема 9. Династия Романовых в первой четверти XVIII века – 1 час Семья Петра I.Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

**РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (5 часов)**

Тема 10. Наследники Петра I - 1 час Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Тема 11. Правление императрицы Анны Иоанновны – 1 часЛиквидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Тема 12. Брауншвейгекое семейство – 1 час Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгекое семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Тема 13. Императрица Елизавета Петровна - 1 час Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Тема 14. Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века . – 1 час Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

**РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ (22 часа)**

Тема 15. Император Петр III - 1 час

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Тема 16. Екатерина II — личность и эпоха - 2 часа

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

Тема 17. Внешняя политика при Екатерине II – 2 часа

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Тема 18. Движение Е.И. Пугачева – 2 часа

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Тема 19. Внутренняя политика Екатерины II – 3 часа

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

Тема 20. Правление Павла I – 3 часа Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла 1. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Тема 21. Просвещение и наука во второй половине XVIII века – 4 часа Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Тема 22. Литература и искусство во второй половине XVIII века – 4 часа

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

**Календарно-тематическое планирование по курсу История России для 8 класса.**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Дата проведения** | | | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | **Виды формы контроля** | | | |
| **план** | **факт** | |  | |  |  |
| Тема 1. Россия в эпоху реформ Петра I (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **У истоков российской модернизации**  ***Комбинированный урок*** | **04.09** | |  | **1** | **Введение**  **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках уроке..** | | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать**  **и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные**  **связи.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение**  **организовывать выполнение учебных**  **задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли,**  **представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **2** | **Россия и Европа в конце 17века.**  ***Комбинированный урок*** | **07.09** | |  | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики, высказывание оценочного суждения.** | | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать**  **и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные**  **связи.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение**  **организовывать выполнение учебных**  **задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли,**  **представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **3** | **Предпосылки Петровских реформ.** | 11.09 | |  | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение** | | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать**  **и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные**  **связи.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение**  **организовывать выполнение учебных**  **задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли,**  **представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной**  **форме, высказывать своё мнение**  **Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **4** | **Начало правления Петра I**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **14.09** | |  | **1** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.** | | | **Познавательные УУД: умение работать**  **с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать**  **объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать**  **информацию по заданным критериям,**  **делать выводы.**  **Регулятивные УУД: владение навыка-**  **ми самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями**  **учителя.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать**  **свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения**  **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Стремление к**  **установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.**  **Познавательный интерес**  **к истории России.**  **Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **5** | **Начало Северной войны**  ***Комбинированный урок*** | **18.09** | |  | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты** | | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее**  **и особенное, устанавливать причинно-**  **следственные связи.**  **Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии**  **с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче**  **представлять конкретное содержание в**  **устной и письменной форме**  **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умение соблюдать**  **дисциплину на уроке.**  **Принятие правил работы**  **в группе. Умение согласовывать свои действия**  **с членами группы. Уважительное отношение к**  **чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную**  **информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **6** | **Перелом в войне**  **Конец Северной войны**  ***Комбинированный урок*** | **21.09** | |  | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анали информации** | | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта**  **по заданным параметрам, описывать**  **события, устанавливать причинно-**  **следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.**  **Регулятивные УУД: владение основами**  **целеполагания, умение представлять**  **результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устнойи письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности**  **Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнением** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **7** | **Реформы управления Петра I**  ***Комбинированный урок*** | **25.09** | |  | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований.** | | | **Познавательные УУД: умение давать**  **определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов,**  **представлять информацию в наглядно-символической форме.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение**  **организовывать выполнение учебных**  **задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.**  **Владение монологической контекстной речью в письменной и устной**  **форме**  **Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение**  **к учению. Стремление к**  **установлению взаимопонимания с учителем**  **и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **8** | **Экономическая политика Петра I**  ***Комбинированный урок*** | **28.09** | |  | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в** | | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общееи особенное, устанавливать причинно-**  **следственные связи.**  **Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствиис целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задачепредставлять конкретное содержание вустной и письменной форме**  **Способность выбиратьцелевые и смысловыеустановки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **9** | **Российское общество в Петровскую эпоху.**  ***Комбинированный урок*** | **02.10** | |  | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.** | | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта**  **по заданным параметрам, описывать**  **события, устанавливать причинно-**  **следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.**  **Регулятивные УУД: владение основами**  **целеполагания, умение представлять**  **результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной**  **и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности**  **Умение соблюдать**  **дисциплину на уроке.**  **Стремление к установлению взаимопонимания с**  **учителем и сверстника-**  **ми. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.** | | | | | |  | |
| **10** | **Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **05.10** | |  | **1** | **Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения.** | | | **Познавательные УУД: умение работать**  **с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать**  **информацию по заданным критериям, делать выводы.**  **Регулятивные УУД: владение навыка-**  **ми самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями**  **учителя.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать**  **свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения**  **Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умениесоблюдать дисциплину**  **на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени.**  **Понимание важностисохранения культурного**  **наследия Петровской эпохи.** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **11** | **Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам** | **09.10** | |  | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.** | | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта**  **по заданным параметрам, описывать**  **события, устанавливать причинно-**  **следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.**  **Регулятивные УУД: владение основами**  **целеполагания, умение представлять**  **результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной**  **и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности**  **Умение соблюдать**  **дисциплину на уроке.**  **Стремление к установлению взаимопонимания с**  **учителем и сверстника-**  **ми. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **12** | **Перемены в культуре России в годы Петровских реформ** | **12.10** | |  | **1** | **Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в..** | | | **Познавательные УУД: умение работать**  **с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.**  **Регулятивные УУД: владение навыка-ми самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражатьсвои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умениесоблюдать дисциплину**  **на уроке. эпохи.** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **13** | **Повседневная жизнь и быт при Петре1** | **16.10** | |  | **1** | **Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта.** | | | **Познавательные УУД: умение работать**  **с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать**  **информацию по заданным критериям, делать выводы.**  **Регулятивные УУД: владение навыка-ми самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражатьсвои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Способность выбиратьцелевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени.** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **14** | **Значение петровских преобразований в истории страны**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **19.10** | |  | **1** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном,** | | | **Познавательные УУД: умение давать**  **определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных**  **задач согласно инструкциям учителя.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.**  **Владение монологической контекстной речью в письменной и устной**  **Форме Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.**  **Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально –этической точки зрения. Понимание значения изменения Петром I для дальнейшей истории России** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| **15** | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Петра Великого»** | **23.10** | |  |  |  | | |  | | | | | |  | |
| **16** | **Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого»**  ***Урок обобщения и проверки знаний*** | 26.10 | |  |  | **Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** | | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**  **Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией**  **Пониманиенеобходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.**  **Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.** | | | | | | Текущий/комбинированный | |
| Тема 2. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17-**  **18** | **Эпоха Дворцовых переворотов (1725-1762)**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | 30.10  9.11 | |  | **2** | | | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, итекста учебника. Определение причинихарактеристика сущности дворцовыхпереворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов,** | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять**  **характеристику объекта по заданным**  **параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.**  **Регулятивные УУД: владение навыками**  **самоконтроля и самооценки, умение**  **планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,представлять и оценивать результатысвоей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли,представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение** | | | | | Текущий/комбинированный |
| **19** | **Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **13.11** | |  | **1** | | | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы.** | | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,**  **составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее**  **и особенное, устанавливать причинно-**  **следственные связи, описывать объекты и события.**  **Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять**  **план их решения, прогнозировать и**  **представлять результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче**  **представлять конкретное содержание в устной и письменной форме**  **Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение**  **к учению. Стремление к**  **установлению взаимопонимания с учителем**  **и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны** | | | | | Текущий/комбинированный |
| **20** | **Внешняя политика России в 1725-1762 гг**  ***Комбинированный урок*** | **16.11** | |  | **1** | | | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока.** | | **Познавательные УУД: умение давать**  **определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.**  **Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог**  **Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению.** | | | | | Текущий/комбинированный |
| **21** | **Национальная и религиозная политика в 1725-1762**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **20.11** | |  |  | | | **Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности.** | | | | | Текущий/комбинированный |
| **22** | **Повторительно – обобщающий урок по теме: «**. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов» | **23.11** | |  | **1** | | | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока.** | | **Познавательные УУД: умение давать**  **определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.**  **Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог**  **Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению.** | | | | |  |
| Тема 3. Российская империя при Екатерине II (11часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | **Россия в системе международных отношений** | **27.11** | |  | **1** | | | **Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **24** | **Внутренняя политика при Екатерине II**  ***Комбинированный урок*** | **30.11** | |  | **1** | | | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Политика Екатерины II** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **25** | **Экономическое развитие России при**  **Екатерине II** | **4.12** | |  | **1** | | | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Политика Екатерины II** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности** | | | |  | |
| **26** | **«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века** | **07.12** | |  | **1** | | | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **27** | **Народные движения.**  **Восстание Е.И. Пугачева**  ***Комбинированный урок*** | **11.12** | |  | **1** | | | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока.** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **28** | **Народы России.**  **Национальная и религиозная политика Екатерины II** | **14.12** | |  | **1** | | | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока.** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **29** | **Внешняя политика Екатерины II**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | 18.12 | |  | **1** | | | **Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II..** | | **Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерин II**  **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности** | | | |  | |
| **30** | **Контрольная работа по теме: «** Российская империя при Екатерине II» | **21.12** | |  | **1** | | | **Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** | | **Предметные результаты освоения курса**  **Метапредметные результаты освоения курса**  **Личностные результаты освоения курса** | | | |  | |
| **31** | **Начало освоения Новороссии и Крыма** | **25.12** | |  | **1** | | | **Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника..** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **32** | **Повторительно -обобщаюший урок по теме: «** Российская империя при Екатерине II» | **28.12** | |  | **1** | | | **Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** | | **Предметные результаты освоения курса**  **Метапредметные результаты освоения курса**  **Личностные результаты освоения курса** | | | |  | |
| Тема 4. Россия при **Павле I ( 4часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | **Внутренняя политика Павла I**  ***Комбинированный урок*** | 11.01 | |  | **1** | | | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.** | | **Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.**  **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики**  **объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных**  **задач согласно инструкциям учителя.**  **Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме**  **Уважительное**  **отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.**  **Познавательный интерес**  **к истории России.**  **Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **34** | **Внешняя политика Павла 1** | 15.01 | |  | **1** | | | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **35** | **Повторительно -обобщаюший урок по теме: «**Россия при **Павле I»** | **18.01** | |  | **1** | | | **Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** | | **Предметные результаты освоения курса**  **Метапредметные результаты освоения курса**  **Личностные результаты освоения курса** | | | |  | |
| Тема 5. Культурное пространство Российской империи **в XVIII веке (8 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36** | **Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII веке**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **22.01** | |  | **1** | | | **Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний об общественной жизни в России**  **Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений.** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **37** | **Образование в России в XVIII веке** | **25.01** | |  | **1** | | | **Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить**  **сообщения и презентации.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и**  **самооценки.**  **Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Способность выбиратьцелевые и смысловые**  **установки своей деятельности** | | | |  | |
| **38** | **Российская наука и техника в**  **XVIII веке**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **29.01** | |  | **1** | | |  | |  | | | | Текущий/комбинированный | |
| **39** | **Русская архитектура в XVIII веке** | **1.02** | |  | **1** | | | **Определение принадлежности к тому или иному стилю архитектуры. Составление развернутого плана-характеристики архитектуры в XVIII в. Поиск информации для сообщений** | | **Познавательные УУД:**  **Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.**  **Коммуникативные УУД:**  **Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.**  **Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **40** | **Живопись и скульптура** | 5.02 | |  | **1** | | | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.**  **принадлежности к тому или иному художественному стилю развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений** | | **Познавательные УУД:**  **Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.**  **Коммуникативные УУД:**  **Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.**  **Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **41** | **Музыкальное и театральное искусство** | **8.02** | |  | **1** | | | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.**  **принадлежности к тому или иному художественному стилю развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений** | | **Познавательные УУД:**  **Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме.**  **Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.**  **Коммуникативные УУД:**  **Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.**  **Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **42** | **Народы России в XVIII веке** | **12.02** | |  | **1** | | | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока..** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описыватьсобытия, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устнойи письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности Умение соблюдатьдисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с**  **учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **43** | **Перемены в повседневной жизни российских сословий** | **15.02** | |  | **1** | | | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока..** | | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описыватьсобытия, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.**  **Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устнойи письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности Умение соблюдатьдисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с**  **учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.** | | | | Текущий/комбинированный | |
| **44** | **Итоговый урок: «Россия в первой половине XVIII века** | **19.02** | |  | **1** | | | **Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** | | **Предметные результаты освоения курса**  **Метапредметные результаты освоения курса**  **Личностные результаты освоения курса** | | | | Итоговый контроль/ | |
| **45** | **Итоговый урок: «Россия во второй половине XVIII века»** | **20.02** | |  | **1** | | | **Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** | | **Предметные результаты освоения курса**  **Метапредметные результаты освоения курса**  **Личностные результаты освоения курса** | | | | Итоговый контроль/ | |
| **46** | **Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-XVIII века»** | **26.02** | |  | **1** | | | **Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** | | **Предметные результаты освоения курса**  **Метапредметные результаты освоения курса**  **Личностные результаты освоения курса** | | | | Итоговый контроль/ | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18век для 8 класса**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | | Дата проведения | Кол-во часов | | ***Планируемые результаты*** | Характеристика основных видов деятельности ученика | | Виды и формы контроля |
|  |
| *1* | *2* | | *3* | *4* | | 8 | | 9 |
| *1* | Мир к началу XVIII века | | 1.03 | *1* | | *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения,  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы  решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Доказывать**, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность.  **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. | | Предварительный/комбинированный |
| Раздел I. Рождение Нового мира -7 часов | | | | | | | | | |
| 2 | « Европейское чудо»  *Комбинированный урок* | | 5.03 | 1 | | *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | ***Доказывать***, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность.  ***Раскрывать*** смысл учений великих просветителей  ***Формировать*** образ нового человека эпохи Просвещения. | Текущий/комбинированный |
| 3 | Эпоха  Просвещения *Комбинированный урок* | | 12.03 | 1 | | ***Регулятивные:***  **владение навыками**  **самоконтроля и самоанализа, принятие**  **и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач**  ***Познавательные:***  **умение давать**  **определение понятий, работать с различными источниками информации,**  **составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты**  **и события, устанавливать причинно- следственные связи.**  ***Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание**  **своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным**  **вопросам**  **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умение**  **соблюдать дисциплину**  **на уроке.** | | ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.. | Текущий/комбинированный |
| 4 | В поисках путей модернизации.  *Комбинированный урок* | | 15.03 | 1 | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | ***Выделять*** основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  ***Разрабатывать*** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. | Текущий/комбинированный |
| 5 | Европа меняющаяся  *Комбинированный урок* | | 19.03 |  | | *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | ***Называть*** причины и результаты колони­зации. ***Рассказывать***, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. | Текущий/комбинированный |
| 6-  7 | Мир художественной культуры Просвещения | | 29.03  2.04 | 2 | | *Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания    Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.. |  |
| 8 | Международные отношения в XVIII в | | 5.04 | 1 | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | ***Рассказывать*** о состоянии общества на­кануне революции.  ***Объяснять*** влияние Просвещения на социальное развитие.  ***Оценивать*** деятельность лидеров революци­онных событий. |  |
| Раздел 2. Европа в век Просвещения-4 часа | | | | | | | | | |
| 9 | Англия на пути к индустриальной эре | .9.04 | | 1 | | *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | ***Выделять*** основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  ***Разрабатывать*** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  ***Составить*** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | Текущий/комбинированный |
| 10 | Франция при старом порядке | 12.04 | | 1 | | ***Регулятивные:***  **владение навыками**  **самоконтроля и самоанализа, принятие**  **и удержание цели и задач урока, умение организовывать**  ***Познавательные:***  **умение давать**  **определение понятий, работать с различными источниками информации. *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы.**  **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умение**  **соблюдать дисциплину**  **на уроке.** | | ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.. | Текущий/комбинированный |
| 11 | Германские земли в XVIII в | 16.04 | | 1 | | ***Регулятивные:***  **владение навыками**  **самоконтроля и самоанализа, принятие**  **и удержание цели и задач урока, умение организовывать**  ***Познавательные:***  **умение давать**  **определение понятий, работать с различными источниками информации. *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы.**  **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умение**  **соблюдать дисциплину**  **на уроке.** | | ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.. | Текущий/комбинированный |
| 12 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в | 19.04 | | 1 | | ***Регулятивные:***  **владение навыками**  **самоконтроля и самоанализа, принятие**  **и удержание цели и задач урока, умение организовывать**  ***Познавательные:***  **умение давать**  **определение понятий, работать с различными источниками информации. *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы.**  **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умение**  **соблюдать дисциплину**  **на уроке.** | | ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.. | Текущий/комбинированный |
| Раздел 3. Эпоха революций-6 часов | | | | | | | | | |
| 13 | Английские колонии в Северной Америке | 23.04 | | 1 | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | ***Выделять*** основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объединиться  ***Составить*** рассказ  О колониях | Текущий/комбинированный |
| 14 | Война за независимость. Создание США | 26.04 | | 1 | | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | ***Называть*** причинырезультаты колони­зации. ***Рассказывать***, что представлялособой колониальное общество ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. | Текущий/комбинированный |
| 15-  16 | Французская революция. От монархии к республике  *Урок изучения нового материала* | | 30.04  7.05 | 2 | | *Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  *Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | ***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.  ***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | Текущий/комбинированный |
| 17-  18 | Европа в годы Французской революции. *Комбинированный урок*  Уплотнение программы (1 урок) | | 7.05  14.05 | 2 | | *Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества.  ***Доказывать*** необоснованность жестоких методов яко­бинцев. ***Выделять*** причины установления консульства во Франции. | Текущий/комбинированный |
| **Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (5 часов)** | | | | | | | | |  |
| 19 | Османская империя. Персия | | 17.05 | 1 | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.  ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Текущий/комбинированный |
| 20 | Индия.  *Комбинированный урок* | | 21.05 | 1 | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.  ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Текущий/комбинированный |
| 21 | Китай | | 24.05 | 1 | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.  ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Текущий/комбинированный |
| 22 | Япония | | 28.05 | 1 | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Характеризовать*** государстваВостока и Европы.  ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Текущий/комбинированный |
| 23 | Колониальная политика европейских стран  XVIII в  *Комплексного применения знаний и умений* | | 31.05 | 1 | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | | | ***Выявлять*** основныеобщественные и куль­турные процессы Нового времени. .  ***Выполнять*** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Текущий/комбинированный |
| 24 | Итоговый урок: Мир в  XVIII в  *Комплексного применения знаний и умений* | |  | 1 | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | | | ***Выявлять*** основныеобщественные и куль­турные процессы Нового времени. .  ***Выполнять*** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Текущий/комбинированный |