

Согласовано:

Первый заместитель
главы Богучанского района
В.Ю.Карнаухов

« 24 » марта 2017 г.



Утверждено:

Приказ № 50 от 09.03.2017 г
Директор МКОУ БСШ № 3

Л.В.Борисова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Богучанской средней школы № 3**

На 2017-2020 гг.

С. Богучаны

Оглавление

Концепция развития школы	3
Информационно-аналитическая справка	3
Безопасность и охрана труда	5
Характеристика педагогического состава:	6
Характеристика ученического коллектива.....	7
Результат образовательного процесса	8
Показателями и индикаторы эффективности программы развития.....	11
Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.....	13
Педагогические кадры.....	14
Информатизация системы образования.....	16
Развитие школьной системы оценки качества образования	17
Одаренные дети.....	18
Школа молодого педагога	21
Ожидаемые результаты	22
Воспитательная система школы	24
Этапы реализации программы развития.....	39

Концепция развития школы

Цель программы развития: создание условий развития каждого ребенка через формирование здоровой, образованной личности для успешной адаптации в современном обществе

Образовательная среда школы должна иметь компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворения потребности в получении качественного образования. Это позволит сохранить и развить потенциал, успешно адаптироваться как личностям в социуме, реализовать себя в социальной и экономической жизни.

Главное направление деятельности школы в развитии концепции – создавать условия для

- осознанного разнообразного выбора ребенком собственной траектории и проб в различных направлениях
- проектирования образовательной среды, в которой базовый уровень «знаний, умений, навыков» превращается из цели обучения в средство
- актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся, позволяющей перейти к компетентностному подходу в образовании.

Миссия школы:

Создание условий для получения качественного образования, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учеников, воспитания подрастающих поколений в духе высокой нравственности, патриотизма и толерантности, подготовка подрастающих поколений к жизни в динамично развивающемся обществе, к участию в социальном развитии.

Информационно-аналитическая справка

МКОУ БСШ №3 расположена по адресу: 665430, село Богучаны, ул. Октябрьская д. 117. Месторасположение социально выгодное: центр села; равноудалена от Богучанской школы искусств, Центральной детской библиотеки, Центральной районной библиотеки, РДК, ЦДОД, ДЮКФП, стадиона и других ОУ села; соседство с районным Домом молодежи.

Здание Богучанской восьмилетней школы введено в эксплуатацию в декабре 1969 года. Проектная наполняемость - 402 учащихся, с учетом нормативной наполняемости классов до принятия Закона «Об образовании» РФ 1992 года. В 1986 году школа реорганизована в среднюю школу.

В настоящее время обучается 275 учеников, занятия проходят в две смены, по 5-дневной учебной недели, во вторую половину дня – занятия ГПД, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, консультаций, организована внеурочная деятельность. В субботу допускаются занятия факультативов, индивидуальных и групповых занятий, консультаций, организована внеурочная деятельность, классные и общешкольные мероприятия. Имеются следующие учебные кабинеты:

- кабинет информатики и кабинет компьютерной поддержки изучения школьных предметов оснащены индивидуальными рабочими местами обучающихся (по 10 в каждом);

- технического и обслуживающего труда, обеспечены необходимым оборудованием для выполнения программ Федерального компонента.
- 4 кабинета начальных классов, на 100% обеспеченных мебелью в соответствии с нормативами,
- Кабинет физики
- Кабинет химии
- Кабинет географии, биологии
- Лингафонный кабинет английского языка
- Кабинет истории
- Кабинет музыки и ОБЖ
- Кабинеты математики и русского языка
- 11 кабинетов по всем учебным дисциплинам на 100% обеспечены мебелью в соответствии с нормативами, средняя обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 90%
- спортивный зал, на 90 % обеспечен необходимым оборудованием, позволяющим выполнять программу Федерального и Регионального компонента и различными приспособлениями для проведения спортивных массовых мероприятий, изготовленных учителями, учащимися и их родителями;
- актовый зал на 60 посадочных мест обеспечен музыкальным и акустическим оборудованием, что позволяет использовать его ресурсы в урочной и неурочной деятельности (уроки музыки, мероприятия)
- информационно-методический кабинет является структурным подразделением школьной библиотеки. Кабинет оснащен двумя компьютерами, проектором, телевизором, видеомагнитофоном, DVD - проигрывателем, свободным доступом в ИНТЕРНЕТ. Широко представлен перечень энциклопедической, справочной, методической литературы в печатном и электронном виде по предметам Федерального и Регионального компонентов. Имеется техническая возможность просмотра образовательных программ спутникового телевидения. Ресурсы кабинеты используются на 95% в учебно-образовательном и воспитательном процессе.
- в школе компьютеров (39), проекторами (21), сканерами- принтеров (16), ноутбуков (24).
Имеется электронная почта, локальная компьютерная сеть, сайт, скоростной ИНТЕРНЕТ. Свободный доступ учащихся для работы с Интернет-ресурсами используется на уроках и во второй половине дня.
Учебные предметы: русский язык, литература, биология, химия, физика, математика, история, обществознание, экономика поддерживаются электронными обучающими и контролирующими программами. Приобретены 8 интерактивных доски, имеются и используются программы на уроках физики, информатики и в начальной школе, математики, русского языка и литературы.
- кабинет социально-психологической поддержки является «центром» работы и общения с детьми, родителями, учителями для решения возникающих социальных, психологических, жизненных ситуаций, трудностей, проблем. Представлены подборки литературы, видеофильмов, методических рекомендаций для внеклассной работы по профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков, для пропаганды здорового образа жизни. В наличии картотека на каждого ребенка. Сменная выставка достижений ребят в спорте, кружковой и клубной деятельности.
- Оборудован и работает «Зал здоровья». В нём ежедневно занимаются учащиеся, посещающие группу продленного дня. Проходит час здоровья в 5-9 классах. В послеобеденное время занимаются старшеклассники, учителя и родители.

Для реализации стандартов второго поколения основного образования в 2015-2016 учебном году поступило учебно-наглядных пособий и оборудования на сумму 816097 рублей и учебников на сумму 624320

- В школе имеется столовая на 80 посадочных мест, организовано горячее питание (100% обучающихся), 90 детей охвачено двухразовым льготным питанием в соответствии с нормами СанПиН. Меню разнообразно, для витаминизации питания присутствуют соки, фрукты, овощи. Используются элементы диетического питания.
- В 2013 году в рамках районной программы «Обеспечение жизнедеятельности и безопасности» проведена реконструкция школьной столовой (кухни)
- В 2013 году проведена замена оконных блоков, кровли здания школы, в 2011 году – капитальный ремонт отопительной системы и кабинета технологии для мальчиков.
. С 2015-2016 уч года пять дней в неделю с 1-11 класс.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования.

Учебно–материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно–воспитательную работу с учащимися.

За последние три года активизировалась работа Управляющего совета школы, реализованы программы «Безопасная школа», «Тёплая школа», регулярны заседания Совета профилактики, что обеспечило положительную динамику количества учащихся, состоящих на учёте разного уровня.

Безопасность и охрана труда

В целях обеспечения безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- интеграция учебно-воспитательного процесса через систему классных часов,
- КТД «Защити себя сам», выстраивания партнерских отношений со структурами МЧС.
- ежегодно пополняется количество учебно-наглядного оборудования для школьного курса ОБЖ
- ежегодно 4 раза в год проводятся учебные тренировки поведения в экстремальных ситуациях. Задания и условия изменяются, усложняются с учетом возрастных особенностей, особенностей здания школы, времени года и т.д. Раз в год традиционно учения проводятся совместно с подразделением МЧС.
- реализуются детские проекты, участие в конкурсах, посвящённых безопасной жизнедеятельности: «Безопасное колесо», «Письмо водителю», «Сохраним лес от пожаров», «Весна без выстрела» и др.
- реализуется районная программа «Знатоки дорожных правил»
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся через работу:
 - педагога- психолога, социального педагога в коррекционных группах;
 - деятельность психолого-педагогического консилиума;
 - сотрудничество с районной психолого-медико-педагогической комиссией;
 - организацию деятельности семинара учителей и родителей по освоению новейших технологий нейтрализации стрессов и оздоровления школьников.

В 2013 году установлено видеонаблюдение в здании и по периметру территории школы

Ежегодно пополняются первичные средства пожаротушения в соответствии с нормативами.

Тем не менее, здание школы нуждается в капитальном ремонте: спорт зал, фундамент, нижние венцы, двери запасных выходов и в кабинеты, установка дополнительных камер в коридорах 1 и 2 этажа, пристройках 1,2 этажа, утепление наружных стен и обшивка зда-

ния, замена кровли на спортзале. Необходимы современная спортивная площадка для игровых видов спорта и полоса препятствий.

Характеристика педагогического состава:

Штат школы полностью укомплектован.

Всего педагогического состава - 31 человек.

Совместителей – 3 человек

Молодые специалисты – 4 чел.

Возрастной состав педагогов:

25-30 лет	31-40 лет	41- 50 лет	51-60 лет	Более 60
5	5	6	8	7

Распределение по квалификационным категориям

Количество педа- гогов	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая кв. кат.	1	1	1
Первая кв. кат.	11	11	12
Отличник народ- ного просв.	1	1	1

Из 31 педагога почетной грамотой Министерства образования награждены: 1 человек, медалью «Ветеран труда» - 7 человек, почетной грамотой УО – 11 человек, почетной грамотой Главы администрации района – 10, грамотой Законодательного собрания края – 11 человек.

К числу положительных сторон в обновлении кадрового потенциала можно считать то, что 3 сотрудников являются выпускниками школы.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

Курсы повышения квалификации за последние три года прошли 12 (64%) педагогов

Выводы:

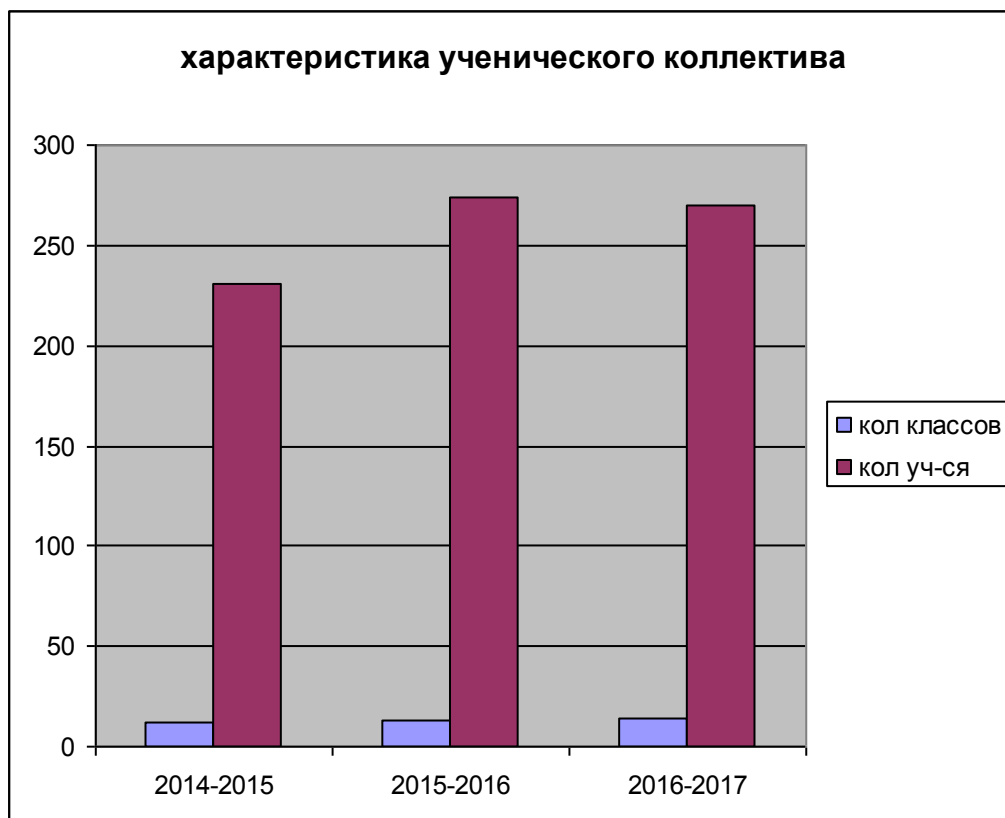
- уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания;
- не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии.
- все педагоги используют ИКТ – технологии в работе, уровень владения информационными технологиями различен.

В области кадрового обеспечения развития школы необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования учителей;
- закрепление в школе молодых специалистов (за последние два года пришло 4 молодых специалиста).

Характеристика ученического коллектива.

2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
12	231	13	274	14	270

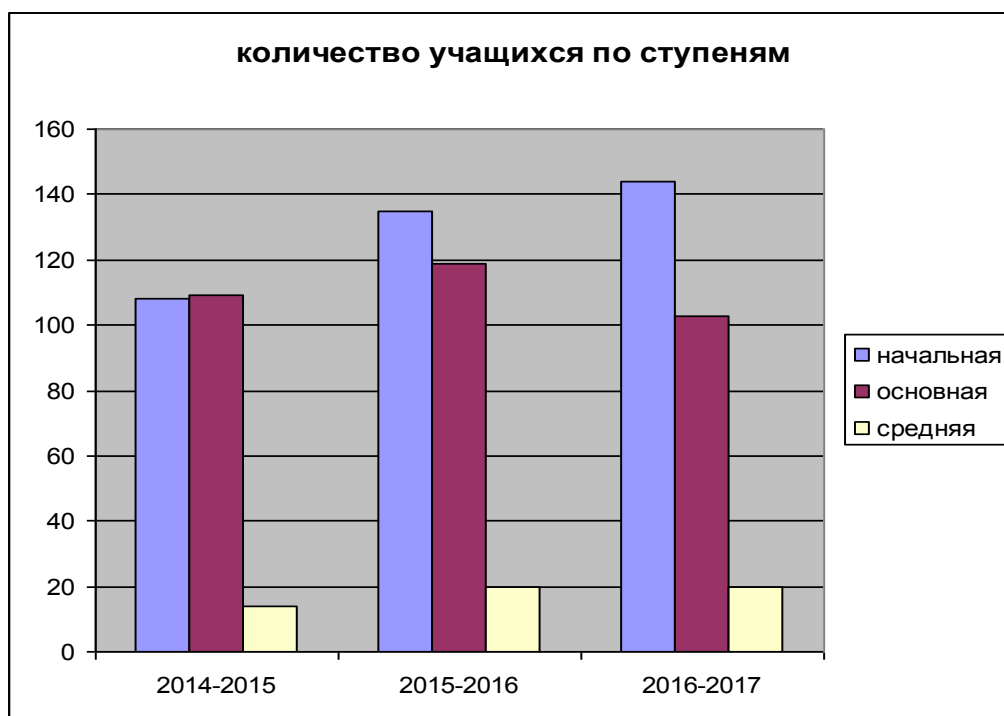


Контингент учащихся увеличивается, особенно начальной школы.

Причина:

- увеличение рождаемости;
- востребованность школы.

Диаграмма сохранности контингента за последние годы (по уровням обучения).



Результат образовательного процесса

Ступень	ГОД	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»
начальная школа	2014-2015	5 (7%)	30 (43%)	3 (4%)
	2015-2016	19 (23%)	29 (35%)	1 (1%)
	2016-2017(1пол)	11 (10%)	41 (36%)	2 (2%)
основная школа	2014-2015	5 (5%)	27 (25%)	1 (4%)
	2015-2016	5 (4,2%)	33 (28%)	1 (1%)
	2016-2017 (1пол)	2 (2%)	30 (29%)	
средняя школа	2014-2015	5 (36%)	-	-
	2015-2016	1 (5%)	2 (10%)	
	2016-2017 (1пол)	1 (5%)	2 (10%)	

В начальной школе количество отличников в 2015-2016 уч году завышено из-за необъективного (завышенного) оценивания в 3 «а» классе.

Проблема работы с мотивированными детьми, особенно на старшей ступени, участники: учащиеся 7-8 классов. Нет системы работы с такими учащимися.

Результаты выступления в предметных олимпиадах

Год	Количество победителей и призеров	Образовательные области
2014	5	обществозн., ОБЖ, физич. культура
2015	11	Физика, ОБЖ, технология(2), физкультура (2), обществознание, география, биология, литература, химия
2016	7	математика, литература, технология (2), география, литература. химия, обществознание.

Есть проблемы с невысокой результативностью на олимпиадах и УИК.

ФГОС

В 2015-2016 учебном году федеральный государственный стандарт начального общего образования реализовывался в 1-4 классах. С 1 сентября 2015 года ФГОС ООО введен в 5 классе., а с 1 сентября 2016 года в 6 классе. До 2020 года на ФГОС перейдут учащиеся, включительно до 10 класса. Учителя предметники, работающие в основной школе, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО. Запланировано обучение учителей предметников по ФГОС СОО (химии-2018 г, русского и литературы-2019г, математики- 2019 г. биологии, географии, истории, обществознания, физической культуры- 2019 г.

Первоклассники и пятиклассники безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

В сентябре-октябре 2015, 2016 года в 1 классе была проведена стартовая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению. Целью проведения диагностики было получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (в том числе об уровне сформированности предпосылок к освоению познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться), к обучению грамоте и математике.

Результаты диагностики показали, что 12% учащихся имеют высокий уровень развития, выше среднего 33% учащихся, средний 38% учащихся, ниже среднего 17%.

В апреле 2016 года была проведена повторная комплексная работа – итоговая оценочная диагностика учебных достижений первоклассников. «Высокий» уровень показали – 25%, «базовый» уровень -56%, не достигли базового уровня – 19%

На основе диагностического материала осуществляется качественная и количественная оценка уровня развития УУД. Выявляется динамика в развитии определенных видов УУД, В рамках введения ФГОС НОО, ООО для учащихся была организована внеурочная деятельность по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное (спортивная школа, волейбол-школа, перекресток.), духовно-нравственное (Моя планета), общекультурное (волшебный мир оригами, этикет и культура общения), общеинтеллектуальное (Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю. , социальное.(В мире профессий).

В целом внеурочная деятельность организована таким образом, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

В 4 классе в конце года проходят КДР по читательской грамотности и групповому проекту (краевой ЦОКО). С 2016 года проводятся ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР-2016

	«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык (тестовая работа)	9	8	2	1
математика	17	1		1
окружающий мир	6	8	4	1

Результаты учебной деятельности пятиклассников в сравнении с прошлым учебным годом

УЧ. год	обученность	качество	УЧ. год	обученность	качество	
2014-2015 4 класс	100 %	52%	2015-2016 4 класс	100	55 %	
2015-2016 5 класс	100%	52%	2016-2017 (1 пол) 5 класс	100%	59%	

Данные показывают, что уровень качества обученности в 5 классах не изменился в сравнении с 4 классом.

Недостаточно освоена учителями технология достижения планируемых результатов, не в системе проводится мониторинг УУД.

Показателями и индикаторы эффективности программы развития

№	Показатели и индикаторы	Единицы	Значения по годам			
			2017	2018	2019	2020
«Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»						
1.	обучающихся , в т. ч. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	%	1	1	2	2
2.	обучающихся с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах (инклюзия)	%	2,3	2,3	2,5	2,5
3.	разработка основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с концептуальными идеями ФГОС	%			100	
«Педагогические кадры»						
1.	учителей основного и среднего звена, участвующих в реализации ФГОС основного и среднего общего образования и прошедших курсовую подготовку по его введению	%	80	85	100	100
2.	педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по	%	21	40	100	100

	вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью					
3.	педагогов реализующих инновационные образовательные программы	%	18	25	35	45
«Информатизация системы образования»						
1.	учителей, использующих в учебной деятельности информационные образовательные технологии	%	93	100	100	100
«Развитие школьной системы оценки качества образования»						
1.	уровень освоения (уровень обученности обучающихся) программ начальной, основной и средней ступени общего образования - начальной, - средней, - старшей ступени обучения.	%				
			100	100	100	100
			93	100	100	100
			100	100	100	100
2.	уровень оценки внеучебных достижений обучающихся: - высокий - средний - низкий.	%				
			7	7	8	8
			56	56	50	50
			1	1	1	1
«Одаренные дети»						
1.	количество одаренных детей- победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, конференций, соревнований	человек	54	60	60	65
2.	доля школьников, получивших выше 50% от максимального балла за выполнение региональных, муницип-	%	1	2	3	4

	ципальных олимпиадных работ (от общего количества участников)					
--	---	--	--	--	--	--

Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

Содержание мероприятий и основных работ	Срок (месяц, квартал, год)	Ожидаемые конечные результаты	Ответственные
Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС			
Внедрение технологий развивающего обучения в широкую практику работы общеобразовательного учреждения	2017-2020 гг.	Использование в практике работы технологии развивающего обучения	зам по УВР рук МО
Интеграция предметов школьной программы	2017-2020 гг.	Повышение компетенций учащихся школы	рук МО
Создание организационно-правового обеспечения введения ФГОС			
Обновление нормативно правовой базы образовательного учреждения, содержащей нормы, регулирующие отношения в сфере образования, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»	2017-2020 гг.	Правовое регулирование отношений в образовательном учреждении	Директор Зам по УВР
Поэтапное введение ФГОС ООО и ФГОС СОО - 7 класс - 8 класс - 9 класс - 10 класс	2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.		зам по УВР учителя-предметники
Создание внутришко-	2017-2020 гг.	Нормативные доку-	зам по УВР

льной модели и механизма учета внеучебных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования.		менты, регламентирующие создание моделей и механизмов учета внеучебных достижений обучающихся ОУ.	рук МО
Создание внутришкольной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	-2020 гг.	Внутришкольный мониторинг результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	зам по УВР руков. МО учителя-предметники
Создание информационного обеспечения введения ФГОС			
Отчет о самообследовании образовательного учреждения школы, о ходе и результатах введения ФГОС основного и среднего общего образования.	2017-2020 гг.	Отчеты о самообследовании общеобразовательного учреждения	рук МО

Педагогические кадры

Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения (месяц, квартал,	Ожидаемые конечные результаты	Ответственные
Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров.			
Реализация внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	2017-2020 гг.	Повышение профессионального уровня педагогов школы и их включение в инновационную деятельность	зам по УВР МС
Развитие системы выявления, изучения, обобщения результатов педагогической деятельности			
Создание и обновление инновационного опыта лучших педагогов ОУ	2017-2020 гг.	Школьный банк инновационного опыта лучших педагогов	Рук МО МС
Проведение внутришкольных научно-	2017-2020 гг.	Привлечение педагогических кадров к	МС

практических конференций по различным аспектам развития образования		научно-исследовательской и инновационной деятельности	
Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	2017-2020 гг.	Своевременное оказание помощи педагогам на основе выявления их профессиональных затруднений	зам по УВР рук МО
Обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников школы			
Обеспечение повышения квалификации учителей, преподающих общеобразовательные предметы в основной и средней школе, по вопросам введения ФГОС	2017-2020 гг.	Повышение квалификации 100% учителей, преподающих общеобразовательные предметы в основном и среднем звене, участвующих в реализации ФГОС общего образования	Директор зам по УВР
Обеспечение повышения квалификации учителей по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2017-2020 гг.	Повышение квалификации 100% учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Директор зам по УВР
Повышение квалификации педагогических работников в области использования ИКТ	2017-2020 гг.	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам использования ИКТ	Директор зам по УВР
Самообразование учителей		Повышение профессиональной компетенции	руков МО
Совершенствование системы научно-методического обеспечения			
Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров школы	2017-2020 гг.	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров образовательного учреждения	зам по УВР МС
Участие педагогов в	2017-2020 гг.	Повышение уровня	МС

региональных, муниципальных мероприятий: - по проблемам работы с одаренными детьми		квалификации педагогов по вопросам детской одаренности	отв за работу с одаренными
Социальная защита педагогов			
Реализация комплекса мер, направленных на создание организационно педагогических условий сохранения и здоровья педагогических работников	2017-2020 гг.	Содействие сохранению и укреплению здоровья	Директор

Информатизация системы образования

Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения (месяц, квартал, год)	Ожидаемые конечные результаты	Ответственные
Участие учителей в конкурсах различного уровня по использованию ИКТ.	2017-2020 гг.	Повышение уровня информационных компетентностей учителей	МС рук МО
Обновление и расширение материально-технической базы школы.	2017-2020 гг.	Обновление антивирусных программных средств Установка и обновление лицензионного программного обеспечения Модернизация компьютеров	Директор
Создание медиатеки.	2017-2020 гг.	Обновление и пополнение школьной медиатеки	Библиотекарь
Обобщение и распространение передового педагогического опыта в области использования ИКТ	2017-2020 гг.	Школьный банк передового педагогического опыта лучших педагогов, участие педагогов в Интернет-сообществах учителей («Сеть творческих учителей» и др.)	рук МО МС
Проведение школьного конкурса: «Лучший урок с использованием	2017-2020 гг.	Повышение уровня квалификации педагогов в области использования	зам по УВР рук МО

ИКТ»		ИКТ	
Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах по информатике и ИКТ.	2017-2020 гг.	Повышение уровня информационных компетенций учащихся	учителя-предметники
Внедрение ИКТ в преподавание учебных предметов.	2017-2020 гг.	Использование интерактивных технологий в образовательном процессе Формирование умения работать с информацией посредством ИКТ Воспитание личности «информационного» общества	рук МО
Функционирование школьного сайта.	2017-2020 гг.	Обновление информации школьного сайта, дополнение материалов	ответств за сайт руков Мо

Развитие школьной системы оценки качества образования

Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения (месяц, квартал, год)	Ожидаемые конечные результаты	Ответственные
Создание системы оценки внеучебных достижений обучающихся с учетом СОО Обучение по индивидуальным учебным маршрутам 10 класс	2017-2020 гг. 2020	Разработка структуры портфолио обучающихся на уровне СОО; формирование банка контрольно-измерительных материалов оценки внеучебных достижений обучающихся.	МС Зам.директора по УВР
Организация и проведение ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах	2017-2020 гг.	Объективная оценка достижений обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы основной и средней школы	зам по УВР учителя-предметники

Организация и проведение КДР в 4 классах, ВПР в 4-10 классах	2017-2020 гг.		
Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных. организация повторения «западающих» тем курса	сентябрь 2017-2020	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.	рук МО Учителя-предметники
Проведение предметных недель	2017-2020	Активизация мотивации обучения.	рук МО
Работа методических объединений.	2017-2020	Повышение качества уроков.	МС
. Проведение «Дня открытых дверей».	2018	Возрастание престижа знаний у учащихся. Активизация мотивации к обучению.	МС

Одаренные дети

Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения (месяц, квартал, год)	Ожидаемые конечные результаты	
Организация и проведение в школе для одарённых школьников творческих конкурсов по различным направлениям образовательной деятельности	2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Создание условий для развития детской одарённости	МС ответств за работу с одарёнными
Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Выявление интеллектуально-одарённых детей и создание условий для их развития	учителя-предметники ответств за работу с одарёнными
Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня	2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Выявление интеллектуально-одарённых детей и создание условий для их развития	ответств за работу с одарёнными
Подбор факультативных, элективных, индивидуальных и кружковых занятий для	2017-2020		зам по УВР

одаренных детей			
Проведение интеллектуальных игр в рамках предметных недель	2017-2020	создание условий для развития	рук МО
Систематическое обновление базы данных одаренных детей	2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Обновление и пополнение электронного банка данных талантливых обучающихся	ответств за работу с одаренными
Мониторинг работы с одаренными детьми	2017-2020	система работы с одаренными	ответств за работу с одаренными

Методическая деятельность школы:

Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения (месяц, квартал, год)	Ожидаемые конечные результаты	Ответственные
Целенаправленность и систематичность в проведении методической работы	2017-2020	Профессиональный рост, создание условий для закрепления в школе молодых специалистов.	зам по УВР МС
Привлечение к методической работе всех членов педагогического коллектива.	2017-2020	Повышение профессионализма учителей школы.	руководители МО
Изучение и использование членами педагогического коллектива опыта работы своих коллег.	2017-2020	Распространение педагогического опыта	МС руков МО
Диагностическая основа для определения структуры, содержания и форм методической работы.	2017-2020	Создание образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный и личностный рост	руковод МО
Создание творческой, деловой атмосферы в коллективе со стороны руководителей	2017-2020	создание условий для повышения качества образования Обеспечение качества образования	администрация
Приобщение педагогов к	2017-2020	Повышение профессио-	МС

исследовательской деятельности		нальной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно – практические конференции, конкурсы	Руков МО
--------------------------------	--	---	----------

Школа молодого педагога

Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения (месяц, квартал, год)	Ожидаемые конечные результаты	Ответственные
Познакомить с учебным планом, программой, календарно тематическим планированием, с документами ; строгой отчётности.	сентябрь	Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять личные дела учащихся, классные журналы.	зам по УВР руков МО
Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.	октябрь	Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, каждый участник показывает свои варианты начала урока	рук МО
Технология уроков	ноябрь	Знать традиционные и нетрадиционные типы уроков, уметь их провести, оптимизировать процесс обучения	руков МО
Факторы, влияющие на качество преподавания»			
Проектная методика обучения	декабрь	Знать и применять алгоритм подготовки работы над проектом, критерии оценивания, организовать самостоятельную деятельность учащихся.	Клюева В,В,

Самоанализ урока	январь	Уметь делать самоанализ урока, видеть сильные и слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их.	МО учителей гуман наук
Контроль оценки знаний учащихся. норматив домашнего задания.	февраль	Уметь объективно оценивать учащихся в соответствии с нормами оценивания	МО нач школы
Планирование работы классного руководителя.	март	Уметь найти контакт с родителями, привлечь их к работе в классе, установить деловые отношения с учащимися.	зам по ВР Краева О.С.
Выявление затруднений в работе молодого учителя.	апрель	Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи.	зам по УВР

Ожидаемые результаты

1. Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно – практические конференции, конкурсы
2. Разработка программ элективных курсов.
3. Повышение профессионализма учителей школы.
4. Распространение педагогического опыта.
5. Профессиональный рост педагогов.

Создание условий для повышения качества образования.

Основные направления реализации:

Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат.

Внедрение учебных программ начиная с освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения.

Активное введение дистанционного обучения.

Активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию решение проектных и исследовательских задач.

1. Внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей необходимых для продолжения образования
2. Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.
3. Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности

учащихся применение новых подходов оценки качества образования.

4. Устранение перегрузок школьников в процессе обучения.

Развитие предпрофильного и профильного обучения

- Предполагается использование системы индивидуальных образовательных маршрутов;
- модульно-блочной организации образовательного процесса, интенсивных игровых социально - коррегирующих психолого-педагогических технологий;
- методики образовательных технологий;
- оригинальной и дидактической модели вариативного образования.

Ожидаемые результаты

- Возможности самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса
- Создание системы предпрофильного обучения
- Учебный план с учетом профильного обучения.
- Программы элективных курсов

Показатели динамики качества образования реализации

Программы.

Составляющие качества образования:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:
- Процент успеваемости;
- Процент качества знаний умений навыков;
- Процент учащихся участвующих в предметных олимпиадах;
- Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам;
- Количество учащихся вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность
- Количество учащихся ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района.
- Процент учащихся участвующих в программах дополнительного образования
- Процент учащихся участвующих в органах ученического самоуправления на уровне школы
- Процент учащихся участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы района.
- Количество учащихся выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период
- Уровень мастерства учителей: процент успеваемости качества ЗУН учеников; процент уроков на которых используются творческие исследовательские или проектные задания;
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий;
- Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков;
- Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег;
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках. мастер -

- Процент учителей подготовивших победителей олимпиад, УИК и выпускников – отличников.

Воспитательная система школы

Цель воспитательной работы школы – создание социально-педагогических условий для воспитания здоровой личности, способной принимать конструктивные решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной.

Основные задачи:

1) Формирование единого воспитательного пространства школы и социального окружения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», путем обеспечения интегрированности обучения и воспитания, а также интеграции всего воспитательного потенциала социума.

2) Создание условий для включения ребенка в различные виды деятельности, для развития социальной активности подростков, реализации социальной деятельности через различные формы общественных объединений и организаций, включение детей в управление и самоуправление, позволяющие ему реализовать свой творческий потенциал.

3) Развитие у ребенка качеств социальной компетентности, обеспечивающих возможность успешной социализации в динамичном социуме, помощь в разработке и реализации образовательных траекторий, проектировании жизненного пути, профессиональном и социальном самоопределении, обеспечение индивидуального сопровождения и психолого-педагогической поддержки ребенка в преодолении кризисных ситуаций, профилактика отклоняющегося поведения.

4) Усиление воспитательной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материала, помогающего учащимся освоить ценности общества и культуру, способы самоопределения в мире

Комплексные задачи

Создавать условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Создавать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Развитие эффективности системы дополнительного образования;

реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение и здоровьесбережение учащихся;

ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;

ожидаемые результаты:

Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

Служба социально-психологического сопровождения работает в тесном контакте с СРЦ «Богучанский», инспекцией по делам несовершеннолетних. Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию культуры, на воспитание рос-

сиянина, человека современного демократического общества. Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы дополнительного образования детей.

Пространство воспитательной работы – как пространство развитие ребенка – строится как особое социально-возрастное пространство. При этом на каждом возрастном этапе ребенок осваивает новые способы мышления и деятельности, новые социальные отношения и формы социальной организации. В соответствии с возрастными этапами – начальная школа (7-9 лет), основная школа (10-14 лет) и старшая школа (15-17 лет) – создаются и используются различные методы и формы воспитательной работы.

При этом важно, что в основной и старшей школе воспитательная работа не локализуется в границах школы, а наоборот, школа выступает в качестве особого ресурса-посредника в освоении подростками более широкой социальной и культурной действительности. В качестве такой действительности выступают – действительность села, действительность района действительность страны

Схема приоритетов воспитательной деятельности.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Гражданственность и патриотизм	Отношение и овладение нормами школьной жизни. История семьи	Знание разных норм, этическая система, критическое отношение. История села	Осознанное следование норме, формирование своих норм жизни, защита прав. Личная история
Трудолюбие	Позитивное отношение к труду, опыт труда.	Знание о видах деятельности, пробные действия в проектах.	Профессиональное самоопределение, подготовка к профессии, инициативные проекты.
Здоровье, психоэмоциональный тонус	Аккуратность и опрятность; соблюдение культуры поведения; забота о своём здоровье; умение правильно распределять время учёбы и отдыха; здоровый образ жизни.	Управление собой, своим поведением; умение организовывать своё время; соблюдение правил личной гигиены; забота о своём здоровье; здоровый образ жизни.	Умение управлять своим физическим и психоэмоциональным состоянием (преодоление кризисов, самоконцентрация, планирование физических нагрузок).
Экологический субъект	Формирование осознанного отношения к природе, участие в экологических акциях.	Охрана природы и культура поведения в ней, организация экологических акций.	Социально-экологический формат: действия мои и других людей, последствия далёкие и близкие, экологические проекты

Другой и Я, идентичность (половая в том числе), семья.	Готовность к сотрудничеству с учителем и другими учениками	Умение работать в группе: позиция, ответственность; половая идентичность и отношения.	Толерантность, ценность жизни человека, свобода и ответственность.
--	--	---	--

Воспитательная работа в школе основана на следующих базовых принципах:

Принцип человечности (гуманизма) – признание права ребенка на самовыражение, проявление самобытности и творческих возможностей, утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение (минимизация) принуждения и насилия над его личностью.

Принцип экологичности (природосообразности) – воспитание должно поддерживать учебную, социальную и жизненную активность школьников, учитывать особенности их возрастного, социального и культурного развития, опираться на достижения предыдущего этапа развития, создающие предпосылки для успешного развития ребенка.

Принцип социальной и культурной открытости – воспитание осуществляется с уважением к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру, поддержкой образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.), расширение образовательных задач школы (вплоть до обретения школой статуса регионального и местного культурного центра).

Принцип комплексности – реализуется через координацию деятельности всех организационных структур школы, согласование воспитательных воздействий семьи, школы и социума через создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей и общественности к участию в управлении школой.

Первая ступень (1-4 классы), ШКОЛА УСПЕХА И РАЗВИТИЯ, направлена на формирование интересов, ориентацию на разнообразные виды деятельности.

Вторая ступень (5-7 классы), ШКОЛА ОРИЕНТАЦИИ И ПРОБ, рассчитанная на детей подросткового возраста, предполагает образовательно-развивающую, творческую деятельность в различных объединениях: мастерских, студиях, клубах, кружках, секциях и предоставляет возможности совершения ребенком практических проб в различных сферах и формах деятельности, что создает предпосылки для самопознания и самоопределения, формирования качеств социальной компетентности.

Третья ступень (8 –9 классы) ШКОЛА ВЫБОРА. Расцвет проектной деятельности. Смена интересов – динамика форм деятельности. Важное место занимает дополнительное образование. Начинается движение от самоопределения к самореализации. Презентации достижений и личных, и коллективных. Предпрофильная подготовка. Проектирование жизненного пути. Практикумы самоопределения

И, наконец, четвёртая ступень (10-11 классы), ШКОЛА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ, рассчитанная на старший подростковый и юношеский возраст, предполагает более глубокое овладение деятельностью, включение в самостоятельные научные исследования в рамках научного общества учащихся, обеспечивает возможности профессионального самоопределения учащихся, основы профессионально ориентированной деятельности.

На этой ступени предполагается становление самоуправления учащихся в рамках выбранного объединения, обеспечение самоопределения, включение в самоуправление образова-

тельным учреждением на уровне Управляющего Совета школы на равных правах с педагогами и родителями. Активное оформление и высказывание своей точки зрения на Форумах старшеклассников. Организация социальных и научных проектов в школе, селе, районе. Проектирование жизни и начало реализации планов.

Тесное сотрудничество с Центром дополнительного образования детей, Школой искусств, Детско-юношеской спортивной школой, районным домом культуры, Центром социализации и досуга молодежи строится на партнерских взаимоотношениях. Учащиеся выбирают занятия, позволяющие им быть компетентными в самоопределении при выборе будущей профессии, в области информационных технологий, иностранных языков, экономики.

Основные направления программы воспитания:

- *Личностное развитие* (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация, дополнительное образование)
- *Гражданский активизм* (волонтерство, забота и помощь нуждающимся, забота об окружающем мире, поисковая и трудовая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков, соуправление, семья)
- *Информационно-медийное* (поиск новых каналов коммуникации с молодежью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах) Подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ работа в соцсетях

Подпрограмма «Социальное проектирование»

Современное развитие российского государства требует, чтобы система образования содействовала становлению инновационной экономики, формированию у обучающихся гражданской идентичности, активности, мобильности, самостоятельности в решении жизненных проблем, навыков сотрудничества, чувства ответственности за то, что происходит вокруг. Эти задачи сформулированы в нормативных документах: в «Законе об образовании», ФГОС, Президентской программе «Наша новая школа».

Цель:

- привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение детей в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

задачи:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование *социально-личностных компетенций*: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы;

направления проектирования

- 1. Проекты гражданско-патриотической направленности актуализируют проблему познания и осознания учащимися своей Малой Родины, активизируют работу отрядов социального шефства, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают детям чувство гордости за свою страну.
- 2. Проекты спортивно-оздоровительного направления развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культуры и спорта.
- 3. Проекты познавательного направления модернизируют образовательный процесс школы, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой.
- 4. Трудовое воспитание через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем и т.д.

Программа реализуется в сотрудничестве с родителями, общественностью.

Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Создание условий эффективного гражданско- патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни через:
 - пропаганду лучших национальных и семейных традиций;
 - организацию и проведение благотворительных акций;
 - организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки;
 - проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;
 - организация встреч с ветеранами боевых действий;
 - участие в акциях «От сердца к сердцу»
 - экскурсионную работу;
 - социально-педагогическую поддержку;
- организацию спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. Проекты: «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; «Семья – моя главная опора»; «Мама, папа, я- спортивная семья» Сформированность у большей части обучающихся

школы ценностных установок гражданско- патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ - ожидаемый результат.

Подпрограмма «Здоровье» направлена на совершенствование процесса физкультурного образования в школе через внедрение здоровьесберегающих технологий и систему воспитательных мероприятий

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для сбережения здоровья школьников.
2. Обеспечить психологический комфорт и условия для самосовершенствования личности ученика.
3. Формировать у школьников устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, навыки здорового образа жизни.
4. Организовать творческое развитие и саморазвитие личности ребёнка через интегрированное обучение средствами физической культуры.
5. Использование физкультурно-познавательного компонента во всех циклах дисциплин учебно-воспитательного процесса.
6. Укрепить материально-техническую спортивную базу для занятий физической культурой и спортом.

Принципы:

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.
5. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства, интегрированного воздействия на него физкультурно-спортивной деятельности и его основного элемента - физических упражнений. При этом приоритетными компонентами в процессе физкультурной деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
6. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
8. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.
9. Принцип учёта регионально-климатических особенностей.

Ожидаемые конечные результаты программы

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета физической культуры.

4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям: наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Подпрограмма «Профориентация и самоопределение»

Направлена на формирование личной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении.

Состоит из следующих разделов:

- Ценностно-смысловое ядро личности (помогает задуматься над смыслом жизни и выбрать свою личную позицию)
- Активность (тесты на уверенность в себе, задания для развития собственной активности, восстановления жизненного тонуса, правила самовоспитания)
- Профессиональное самоопределение
- Планирование (учит правильно и рационально планировать свое время, ставить цели и их достигать)
- Уроки лидеров (учащиеся занимают позиции аналитика, исследователя, проектировщика, разработчика, тактика и руководителя команды)
- Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Программа «Семья»

Обоснования значимости подпрограммы:

Семья всегда была институтом первичной социализации. Происходящие с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности ребенка. Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. А ведь семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе «Об образовании в РФ», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура общества.

Образовательное учреждение было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

На сегодняшний день имеется положительная результативность в работе школы с родителями обучающихся:

- ☑☑Заинтересованность большинства родителей в позитивном воспитании детей.
 - ☑☑Востребованность форм взаимодействия семьи и школы, особенно совместных дел, помогающих устанавливать в семье обстановку взаимопонимания и уважения
 - ☑Постоянная социальная поддержка малообеспеченных семей и многодетных семей: организация бесплатного питания, оказание материальной поддержки нуждающихся, обеспечение бесплатными учебниками, обеспечение летнего отдыха бесплатными путевками в пришкольный оздоровительный лагерь.
- Устойчивое функционирование органов самоуправления родительской общественности:
- ☑деятельность классных родительских комитетов (1-4, 5-11);
 - ☑помощь и содействие родителей в ремонте и благоустройстве школы и школьной территории
 - ☑☑совместная подготовка и проведение массовых праздников в школе и поселке.

Цель:

Достижение согласованности семейного и школьного воспитания на основе активного приобщения родителей к воспитанию детей

Задачи:

- Выработать единые установки в подходе к воспитанию в школе и в семье
- Использование разнообразных форм повышения общей культуры родителей, гуманизации отношений в семье.
- Взаимодействие с родителями в разнообразных сферах жизнедеятельности школы.

Ученический коллектив:	
	Задачи
<i>Младший школьник</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☑☑Помочь ребенку осознать свою роль в семье и ответственности перед родителями и родными. ☑☑Воспитывать уважение к членам семьи. ☑☑Осознание значимости дома в жизни каждого человека.
<i>Подросток</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☑☑Овладение основами хозяйственно-экономических знаний о бюджете. ☑☑Добиваться понимания сущности основных социальных ролей дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены.
<i>Старшеклассник</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☑☑Знакомство с основами культуры супружеских отношений. ☑☑Формировать представления о семье как ячейке общества.
Основная тематика содержания деятельности с учащимися:	
<i>Младший школьник</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☑☑Знакомство с генеалогическим древом семьи. ☑Знание занятий родителей и их социальной значимости. ☑Знание истории семьи и семейных традиций. ☑☑Отношение к старикам, младшим членам семьи, больным, инвалидам; ☑☑Долг дочери, сына.

Подросток	<ul style="list-style-type: none"> ☑☑Обязанности членов семьи и их распределения. ☑☑Культура быта, домашнее хозяйство. ☑☑Бюджет семьи, бережливость и щедрость. ☑☑Труд - основа семейного благосостояния.
Старшеклассник	<ul style="list-style-type: none"> ☑☑Равноправные дружеские отношения между юношами и девушками. ☑☑Дружба, верность, ответственность, честность, доброта. ☑☑Любовь как нравственная основа брака. ☑☑Моральные основы брачно-семейных отношений. ☑☑Ответственность родителей за воспитание детей. ☑☑Правовые основы брака и семьи. ☑☑Проявление инициативы в подготовке и проведении семейных праздников.
Педагогический коллектив:	
Изучение семей учащихся, положения детей в семье, условий их жизни:	
<ul style="list-style-type: none"> ☑☑диагностика, создание банка данных; ☑☑создание «социального паспорта семьи» учащихся из неблагополучных семей; ☑☑раннее выявление семей группы риска, посещение семей совместно с представителями администрации, инспекторами ПДН. <p>Просветительская, консультативная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑☑углубленное изучение социального заказа семьи с целью организации многоуровневого обучения населения; ☑☑выработка единства требований семьи и школы к ребенку; ☑☑проведение индивидуальных и групповых консультаций: <ul style="list-style-type: none"> беседы для предупреждения конфликтных ситуаций; -своевременное направление на консультации к специалистам; ☑☑регулярное проведение родительского всеобуча. <p>Социально-оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑☑организация бесплатного питания детей из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых детей; ☑☑организация летнего оздоровительного отдыха, в т.ч. обеспечение малоимущих бесплатными путевками; 	
Родители:	
<p>Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями строится в соответствии со следующими целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑☑Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. ☑☑Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков. ☑☑Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями <p>Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑☑работа УС школы; ☑☑помощь в благоустройстве школы и пришкольной территории; ☑☑участие во внешкольных мероприятиях школы, класса; ☑☑консультации педагогов, открытые уроки для родителей; ☑☑участие в тематические родительские собрания с привлечением специалистов; ☑☑консультации с родителями, детьми школьных психологов, тренинги; 	

<p>② помощь в организации экскурсий, поездок, туристических походов; Организация совместного творчества детей и родителей: ② участие и помощь в организации и проведении классных часов, школьных КТД; ② участие и помощь в организации и проведении классных и общешкольных вечеров, праздников;</p>		
Предполагаемый результат	Критерии оценки	Контрольные показатели
1. Положительное отношение родителей к школе, престижность ее восприятия.	<p>Высокая степень удовлетворенности родителями результатами работы школы.</p> <p>Отсутствие жалоб и конфликтов между семьей и школой.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Собеседование с родителями.</p> <p>Решение родительских собраний.</p>
2. Уважительное отношение к ребенку, как к личности, гордость и радость за его достижения в саморазвитии.	<p>Отсутствие конфликтов и насилия в семье.</p>	<p>Анализ семейных традиций.</p> <p>Выступление родителей на конференциях.</p> <p>Рисунки и конкурсы сочинений учащихся, посвященных семье.</p> <p>Анкетирование учащихся.</p>
3. Повышение общекультурного уровня детей и взрослых.	<p>Взаимопонимание и поддержка родителями занятий детей учебной и досуговой деятельности.</p> <p>Активное участие родителей в различных совместных формах жизнедеятельности.</p> <p>Участие родителей в работе университета педагогических знаний.</p>	<p>Анкетирование, охват, отзывы.</p>

Работа с родителями.

Мероприятия

Выявление мнения родителей и детей о жизни школы и их посильном вкладе в ее

улучшение

Составление картотеки «Родители и организация школьных дел»

Повышение квалификации педагогов по данной теме и обеспечение методического сопровождения

Педагогическая поддержка семьи:

Проведение месячника по всеобучу,

Посещение семей,

Выявление асоциальных семей, постановка их на учет,

Посещение семей СОП, «группы риска», обследование жилищно-бытовых условий проживания. Составление акта обследования. Контрольное посещение опекаемых детей, сбор необходимой информации. Составление социальных паспортов школы и классов. Организация и проведение рейдов в семьи СОП, семьи «группы риска», в семьи обучающихся состоящих на учете ПДН, ВШУ.

Консультирование родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних

Социальное, правовое просвещение родителей посредством участия в родительских собраниях различных специалистов.

Организация питания детей из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых детей

Организация летнего оздоровительного отдыха, в т.ч. обеспечение малоимущих бесплатными путевками;

Организация совместной деятельности семьи и школы

Работа УС;

Привлечение родителей для профориентационной работы со школьниками

День открытых дверей для родителей (проведение открытых уроков, консультаций, самопрезентация школы: учащихся, учителей, родителей)

Организация и проведение коллективных творческих проектов:

- Лучший ученический класс
- Ученик года
- Самый классный классный руководитель
- Родитель года
- Моя семья

Проведение Фестиваля семейного творчества

Проведение «Дня благодарения родителей»

Совместное проведение традиционных школьных мероприятий.

Помощь в благоустройстве школы и пришкольной территории.

Конкурс презентаций –

«Традиции моей семьи», «Семейные реликвии», «Моя родословная»

Таким образом, наша школа должна быть такой, где:

- заботятся о здоровье ребенка;
- качественно обучают по всем предметам;
- имеются традиции;
- осуществляется не только учебная жизнь, но достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельности учащихся (много спорта, кружков);
- обеспечено качественное питание;
- господствует доброжелательный психологический климат;

Критерии:

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям: степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; участие классов в школьных мероприятиях; участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - - приобретение ценностных компетентностей;
 - - выявление социальной жизненной позиции;
 - - выявление коммуникативных умений;
 - - этическая грамотность;
 - - нравственная воспитанность учащихся;
 - - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- - развитие ученического самоуправления;
- - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.
- Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы.
- Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- динамика правонарушений;
- - показатели здоровьесбережения обучающихся.

Критерии здоровья:

- Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Система дополнительного образования

1.	Сбор информации о фактическом охвате ДО и о существующих запросах потребностях в этой области	сентябрь 2017	Изучение ситуации
2	Ежегодный отчет объединений перед школьной общественностью	май	Подведение итогов работы, пропаганда среди учащихся и родителей
Внедрение программы «Здоровье»			
Первый этап (2017 год): Информационно-подготовительный. Обучающий.			
1	Теоретический и практический семинар педагогов школы в рамках здоровьесберегающей технологии	октябрь-ноябрь 2017г	Овладение здоровьесберегающими технологиями для создания комфортных условий в урочной и внеурочной деятельности. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
2	Провести стартовую диагностику психологического, физиологического состояния и творческого потенциала школьников.	Сентябрь – октябрь 2017	Для учета индивидуальных особенностей здоровья и развития в организации учебной деятельности учащихся
Второй этап (2017-2018 годы): Внедренческий			
1	Обучение здоровьесберегающим навыкам на уровне учебного и развивающего блоков в форме коррекции	С января 2017 г	Профилактика утомляемости, снижение перегрузок с целью гибкого изменения образовательного объема, повышение

	онно-развивающих пауз, утренней гимнастики, подвижных перемен и прогулок на свежем воздухе.		качества Повышение функциональных возможностей организма учащихся (снижение количества пропусков уроков по болезни на 10%).
2	Приобщить родителей к участию в спортивных праздниках, походах, просветительских мероприятиях	По плану работы	Сотрудничество в пропаганде ЗОЖ
3	Реорганизация спортивно-массовой работы школы через организацию работы туристско-спортивного клуба «Гелиос»	По плану работы	Рост активности участия в массовых спортивных мероприятиях учащихся и родительской общественности Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников (повышение качества выполнения нормативов до 85%). Повышение приоритета физической культуры (охват участием в спортивных клубах, секциях 78%).
4	Подбор тренеров-общественников из числа родителей. Привлечение родителей к мероприятиям по пропаганде ЗОЖ.	Сентябрь-ноябрь 2017г	Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей (количество родителей, участвующих в спортивных мероприятиях школы. Наличие мини-секций)
	Организация работы клуба «Здоровячок»	С 1.09.2017	Профилактика заболеваний и пропаганда ЗОЖ
Третий этап (2019-2020 учебный год): Оценочный			
	Провести итоговую диагностику психологического, физиологического состояния и творческого потенциала школьников	По плану работы	Анализ и обобщение полученных результатов для коррекции планов
	Создать методические пособия и рекомендации на основе положительного опыта	По плану работы	Обобщение опыта работы
	Прогнозирование задач на следующий этап	Апрель 2020г	Обновленная Программа на следующий период

Внедрение программы «Семья»

Подготовительный этап 2017 год			
1.	Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь школы.	Март – апрель	Создание ресурсных условий для реализации программы (подбор методической литературы и информации из Интернет
2.	Выявить мнение родителей и детей о жизни школы и их посильной лепте в улучшение уклада (анкеты, опросы, сочинения и т.п.)	Сентябрь	
3.	Составить картотеку-матрицу «Родители и организация школьных общих дел»	Октябрь	
Практический этап (сентябрь 2018-2020годы)			
1.	Привлечение родителей к организации и проведению элективных курсов, познавательных лекций и бесед.	По плану работы	Взаимосвязь семьи и школы
2.	Привлечение учащихся и родителей к экспертизе качества образования	По плану работы	
3.	Проведение спортивных праздников для учителей, учеников, родителей.	По плану работы	
4.	Проведения КТД «Все мы родом из семьи»	По плану работы	
5.	Ведение «Тетради общения с родителями»	В течении всего периода	Единство требований со стороны родителей и педагогов
6.	Пресс-конференция родителей, учащихся, педагогов с представителями учредителя ОУ (администрации района, администрации села, управления образования)	Март 2018	Представление опыта работы школы широкой общественности
7.	Организация учебных экскурсий по месту работы родителей	По плану работы	Привлечение родителей для профориентационной работы со школьниками
8.	Обеспечение информационной образовательной среды:	Октябрь 2018	Открытость ОУ

	- сайт школы; - систематизация банка электронных адресов семей учащихся		
9.	Организация постоянно действующих выставок работ учащихся	Согласно плана	Повышение привлекательности посещения УО родителями
Обобщающий этап (2020 год)			
1.	Обобщение опыта семей по достойному воспитанию детей	В течении года	Пропаганда опыта
2.	Презентация родителей, педагогов, учащихся ОУ, ведущих активный поиск и способствующих развитию воспитательной системы школы.	Ноябрь 2019,	Повышение мотивации родителей к сотрудничеству со школой
3.	Создание фонда идей, технологий, банка данных о положительном опыте	До марта 2018	Накопление методического материала
4.	Обновление и перестройка воспитательной системы с учетом социальных потребностей.	Апрель 2019	Оперативный учет возникающих проблем.

Этапы реализации программы развития

Этап подготовительный Январь 2017 - февраль 2017 г

Планируемые работы:

- Сбор информации по теме программы развития
- Работа с документами
- определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития
- проведение мониторинга состояния образовательных принципов состояния педагогической системы

Ожидаемые результаты:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность НСОТ в рамках программы развития
- описание предполагаемой модели системы ресурсов для обеспечения поставленных задач
- проведение необходимых исследований
- выявление проблем затруднений и формирование экспертного совета реализации программы.

Этап ресурсного обеспечения март 2017 - август 2017 г

Планируемые работы:

- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития

- повышение квалификации педагогических работников и психолого - педагогической компетенции.
- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ

Ожидаемые результаты:

- мониторинг состояния педагогической системы
- методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития
- создание банка данных по результатам мониторинга диагностики.
- локальные акты методические рекомендации, внедрение в образовательный процесс.

-Этап организационно-внедренческий Сентябрь 2017 - январь 2020гг

Планируемые работы

- организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы
- повышение качества учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка его успешная реализация
- реализация программ повышения квалификации психолого -педагогической компетентности педагогов школы.

Ожидаемые результаты:

- - повышение качества образования
- - укрепление развитие здоровья учащихся
- - внедрение модели система ресурсов для обеспечения модернизации развития учебно-воспитательной работы школы, гармоничного развития личности каждого ребенка раскрытия и реализации его творческих возможностей успешной социализации.

Этап заключительный январь 2020 - август 2020.

Планируемые работы

- анализ разработанной модели
- обобщение и описание опыта
- итоговая независимая экспертиза программы развития

Ожидаемые результаты:

- - публичное представление результатов реализации программы развития
- результатом реализации программы развития МКОУ БСОШ № 3 создание образовательной среды совокупности условий обеспечивающих достижение целей среднего полного общего образования, его высокое качество. доступность и открытость для обучающихся их родителей других представителей общества.
- воспитание и социализацию обучающихся, гарантирующих сохранение и укрепление физического психологического здоровья социального благополучия обучающихся.
- преимущества по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего полного общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.
- - совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды
- - повышение рейтинга школы увеличение степени удовлетворенности родительской общественности
- - повышение уровня успешности выпускников школы и их самореализации и социализации.

